

Conselho Geral

Comissão Especializada para Acompanhamento e Avaliação do PE e PAA

PARECER

Grau de concretização do Projeto Educativo (Ano 1)

Ano letivo 2023/2024

O Projeto Educativo (PE) tem como principal finalidade atingir os seguintes objetivos: “promover a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, da organização da escola e dos seus níveis de eficiência e eficácia; assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade; incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados; garantir a credibilidade do desempenho do agrupamento”.

Este documento reflete a recolha e compilação sistemática de dados acerca dos resultados e das atividades que decorreram no período de implementação (Ano 1 do Projeto Educativo 2023/2026) de modo a permitir estabelecer conclusões sobre o grau de concretização dos objetivos, eixos e metas estabelecidos.

A metodologia foi orientada com base na auscultação e observação do grau de concretização das metas (74 no total) apontadas em cada eixo, deixando às respetivas estruturas educativas toda a componente de apreciação qualitativa dos dados agora apresentados, apontadas em cada um dos cinco eixos estruturantes:

- **Eixo 1** – Qualidade pedagógica e organizacional;
- **Eixo 2** – Educação para a cidadania, valores e condutas;
- **Eixo 3** – Educação para a saúde, desporto, segurança e ambiente;
- **Eixo 4** – Relação com a Comunidade;
- **Eixo 5** – Autoavaliação.

Eixo 1 – Qualidade pedagógica e organizacional – 20 metas

- Metas plenamente conseguidas: **8**
- Metas conseguidas: **2**
- Metas parcialmente conseguidas: **5**
- Metas não conseguidas: **2**
- Metas a analisar a partir do próximo ano letivo: **3**

Eixo 2 – Educação para a cidadania, valores e condutas – 13 metas

- Metas plenamente conseguidas: **12**
- Metas não conseguidas: **1**

Eixo 3 – Educação para a saúde, desporto, segurança e ambiente – 17 metas

- Metas plenamente conseguidas: **15**
- Metas não conseguidas: **1**

- Metas não implementadas: 1

Eixo 4 – Relação com a Comunidade – 15 metas

- Metas plenamente conseguidas: 14
- Metas parcialmente conseguidas: 1

Eixo 5 – Autoavaliação – 9 metas

- Metas plenamente conseguidas: 6
- Metas parcialmente conseguidas: 2
- Metas a analisar a partir do próximo ano letivo: 1

Neste primeiro momento de avaliação do PE constata-se que:

- 74% (55) das metas foram plenamente conseguidas.
- 3% (2) das metas foram conseguidas.
- 11% (8) das metas foram parcialmente conseguidas.
- 4% (3) das metas não foram conseguidas.
- 2% (1) das metas não foram implementadas.
- 6% (4) das metas serão alvo de análise a partir do próximo ano letivo.

Análise pelos diferentes eixos estruturantes:

Sendo o **eixo 1 – Qualidade pedagógica e organizacional** – de extrema importância para o sucesso escolar, destacamos a concretização plena de 8 das 20 metas que o compõem. As metas 1.12. (Manter valores inferiores a 0,5 na diferença de níveis entre a classificação interna final e a classificação externa) e 1.13.(Superar a média nacional nas provas finais de ciclo, em pelo menos 1%) foram consideradas parcialmente atingidas, pois foram plenamente atingidas numa disciplina e na outra não. As metas 1.6. “Incrementar a qualidade do sucesso escolar”, 1.9. “Manter conselhos de ano/equipas educativas por ano de escolaridade, aumentando a sua eficácia e 1.15. “Aumentar, progressivamente, o número de alunos inscritos no ensino articulado”, serão alvo de análise na concretização a partir do próximo ano letivo.

No **eixo 2 – Educação para a Cidadania, valores e condutas** – verifica-se a concretização plena de 12 das 13 metas, destacando-se a participação nos projetos: “*Escola sem Bullying. Escola sem Violência*”; *aplicação do projeto “Gentileza – Be Kind Be cool”*; ART’THEMIS+, Escola Segura e

Plano Nacional de Cinema (PNC). De destacar ainda neste eixo, o aumento do número de ações que concorreram para a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).

Eixo 3 – Educação para a saúde, desporto, segurança e ambiente – verifica-se a concretização plena de **15** das **17** metas, sendo realizadas 106 atividades (mais 13 que no ano letivo anterior), distribuídas do seguinte modo: saúde – 31; desporto – 27; ambiente – 35; segurança – 3; arte - 10. Salientamos, a título de exemplo, as ações relacionadas com a **Educação para a Saúde**: Programa Regional de Educação Sexual e Saúde Escolar – PRESSE 1.º, 2.º e 3.º ciclo e Projeto SOBE - Saúde Oral / Alimentação Saudável (Pré-escolar); ou ainda as atividades relacionadas com o **Ambiente**: Programas Eco-escolas e Projeto PEGADAS em continuidade com o ano letivo anterior, participação na 9.ª edição do Eco- Parlamento e ainda a Participação no “Dia das Bandeiras Verdes 2023”, promovido pela ABAE; mas igualmente com o **Desporto**: Comemorações da Semana Europeia do Desporto , mas igualmente com as **Artes**: Arte no parque das Taipas e Exposição Inclusiva sobre o 25 de abril.

A meta 3.11. (Reduzir, anualmente, a taxa de consumo de água, eletricidade e papel em 5%) foi considerada não implementada. Foi implementado o Plano de redução energética e do consumo de água no AET, no entanto as medições dos consumos de eletricidade e água não se conseguiram realizar.

Eixo 4 – Relação com a Comunidade – verifica-se a concretização plena de **14** das **15** metas. Das **14** metas plenamente concretizadas, realçamos a meta 4.7. “aumentar em 5% o número de atividades que envolvem a presença dos pais nas diferentes escolas)” (tal como no Relatório referente a 2020/2023) – com 61 ações no total (92 em 2023/2024), para o qual contribuiu o aumento, a direção, com 18 atividades, com apenas 6 em 2020/2023 e o 1.º ciclo, com 24 atividades, com apenas 9 em 2020/2023.

Eixo 5 – Autoavaliação – verifica-se a concretização plena de **6** das **9** metas e **2** metas parcialmente conseguidas. As metas 5.6. e 5.7. foram parcialmente conseguidas (Participar, em cada ano letivo, em processos de intervenção pedagógica e de DAC) – apenas 80% (102) de docentes do AET estiveram envolvidos em 86 sessões de partilha e 79% (89) dos docentes do AET estiveram envolvidos em 23 DAC. Relativamente ao Projeto de Intervenção Pedagógica implementado (meta parcialmente conseguida) – as percentagens por departamento de docentes com aulas partilhadas no âmbito da Intervenção Pedagógica foram as seguintes: Pré-escolar 100%; 1.º ciclo 95%; departamento de Línguas: 43%; departamento de Matemática e Ciências Experimentais: 83%; departamento de Ciências Sociais e Humanas: 100%; departamento de Expressões: 78% e Educação Inclusiva: 100%.

Relativamente à operacionalização de um domínio de autonomia curricular (DAC) (meta parcialmente conseguida) – as percentagens por departamento curricular, de docentes envolvidos,

foram as seguintes: 1.º ciclo 93%; departamento de Línguas: 87%; departamento de Matemática e Ciências Experimentais: 91%; departamento de Ciências Sociais e Humanas: 91%; departamento de Expressões: 89% e Educação Inclusiva 43%.

A meta 5.1. “Aferir o grau de satisfação da comunidade educativa durante a vigência deste Projeto Educativo”, não foi implementada neste ano letivo e será desenvolvida durante o período de vigência deste projeto educativo.

Conclusão

Parafraseando a “nota final” do Observatório de Qualidade sobre a avaliação realizada ao “Grau de concretização do Projeto Educativo”, também o Conselho Geral conclui que, “as metas definidas funcionaram e funcionam como referenciais para a aferição do sucesso do PE e para a sua própria consolidação, segundo as linhas orientadoras estabelecidas, possibilitando, agora, perante este quadro avaliativo factual, explicativo e, concomitantemente, objetivo e compreensível, um trabalho, dentro de cada estrutura pedagógica, de reflexão e promoção de boas práticas pedagógicas em torno dos resultados dos alunos, dos processos pedagógicos e da atividade da escola em geral. No seguimento deste primeiro ano de implementação, considerado como referencial futuro, continuará a servir de base e referencial para a superação dos problemas encontrados, o ajuste de estratégias a novas circunstâncias e o aprofundamento da Escola enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde os alunos adquirem as múltiplas literacias que precisam de mobilizar para responderem às exigências e aos desafios de um futuro em sociedade”.

Os relatores: *Elizabeth Melo e Isabel Rodrigues*

(Comissão especializada para acompanhamento e avaliação do PE e PAA)

Aprovado, por unanimidade, em Conselho Geral de 16 de dezembro de 2024

A Presidente do Conselho Geral