



Documento

**Plano de Recuperação das Aprendizagens  
23/24 Escola+**

Direção

Conselho Pedagógico

Setembro 2023

### CONTACTO

TELEFONE:  
253 470 670

MORADA  
Rua do Pinheiral - Apartado 4025  
4806-909 Caldas das Taipas

SITE:  
<http://www.aetaipas.pt>  
<https://www2.nonio.uminho.pt/aetaipas>

EMAIL:  
[direcao@aetaipas.pt](mailto:direcao@aetaipas.pt)  
[geralebtaipas@aetaipas.pt](mailto:geralebtaipas@aetaipas.pt)



# Plano de Recuperação das Aprendizagens 23/24 Escola+

## Ano Letivo 23/24

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Contextualização.....  | 3  |
| Estrutura do PRA 23 24 Escola+ .....   | 4  |
| A - Domínios em que subsiste a necessidade de recuperação das aprendizagens e/ou contribuem para tal desiderato.....           | 5  |
| B - Ações seriadas como relevantes em cada um dos domínios a priorizar, disciplinas envolvidas e respetivos destinatários..... | 6  |
| B.1 - Operacionalização do PRA 23/24 Escola+ .....   | 8  |
| B.2 - Ações de implementação prioritária .....   | 15 |
| Monitorização.....   | 16 |

## Contextualização

Construído sobre o PRA – 21|23 Escola+ recém-concluído, este novo PRA – 23|24 (cf. Resolução de Conselho de Ministros nº 80-B/2023, de 18 de julho) visa a recuperação de défices de aprendizagem que ainda subsistem. Numa janela temporal de apenas um ano escolar, este novo plano exige uma depuração das ações já desenvolvidas, demanda esta que persegue uma intervenção mais cirúrgica envolvendo aqueles alunos que realmente apresentam aprendizagens menos consolidadas. Colhendo no histórico que a nível do PRA o AET já detém – e no qual validamos caminhos de sucesso plenamente atingidos – procura-se, agora, reforçar a desejada relação umbilical que um plano desta natureza tem, necessariamente, com a comunidade escolar. Assim, na intervenção curricular aqui gizada, estão coligidos os contributos dos principais sujeitos da ação educativa: professores, alunos e encarregados de educação. Estas consultas junto da comunidade (trabalho desenvolvido recorrendo a inquéritos em formulários Google) são determinantes na desejada apropriação do Plano por parte destes agentes educativos, uma vez que, como é sabido, a apresentação/imposição de um plano já pronto a executar afeta, negativamente, o desejado envolvimento dos sujeitos implicados na sua realização. Foram também ouvidos os Serviços de Psicologia Escolar e o Plano integra os princípios inscritos no Plano de Desenvolvimento Pessoal e Comunitário (PDPC) do AET.

Concluídas, com êxito demonstrado, as demandas associadas ao PRA – 21|23, diretiva curricular que assentava numa lógica de portefólio de respostas a adotar por cada escola, entramos agora numa maturidade de conhecimento, experiência e aprendizagem adquiridas que nos permitem uma intervenção mais rente à realidade dos nossos alunos, respondendo às suas necessidades imediatas e assegurando-lhes uma evolução curricular no sistema educativo gratificante e de sucesso.

O desenvolvimento deste PRA – 23|24 responde, especialmente, a défices de aprendizagens nas áreas das literacias da leitura e informação, da literacia matemática e da literacia científica. Nestas áreas, estão integrados os domínios que já conhecemos: (i) leitura e escrita, (ii) autonomia curricular, (iii) recursos educativos, (iv) família, (v) avaliação e diagnóstico e (vi) inclusão e bem-estar.

## Estrutura do PRA 23|24 Escola+

A estrutura deste PRA 23|24 assenta nos seguintes pilares:

A – Identificação dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens – diagnóstico que acolheu os contributos dos professores, dos técnicos especializados, dos alunos e dos encarregados de educação;

B.1 – Elencagem das ações de intervenção específicas, enquadrando-as com o número de destinatários alunos envolvidos, respetivos anos de escolaridade e, se for o caso, disciplinas implicadas; a cada uma das ações estão associadas as respetivas metas e correlatos indicadores a observar;

B.2 – Priorizando a voz de todos os sujeitos envolvidos na conceção deste plano, das ações inscritas no ponto anterior, serão extraídas quatro consideradas de implementação prioritária.

Subjacente à execução deste plano está a integração dos recursos tecnológicos e digitais disponíveis no AET.

## **A - Domínios em que subsiste a necessidade de recuperação das aprendizagens e/ou contribuem para tal desiderato**

- 1 – Leitura e escrita;
- 2 – Autonomia curricular;
- 3 – Recursos educativos;
- 4 – Família;
- 5 – Avaliação e diagnóstico;
- 6 – Inclusão e bem-estar.

## B - Ações seriadas como relevantes em cada um dos domínios a priorizar, disciplinas envolvidas e respetivos destinatários\*

\*A preencher posteriormente, quando forem recolhidos os dados dos alunos abrangidos por cada ação específica.

a) Não aplicável.

| Domínios                 | Ações específicas                        | Disciplinas   | Ano de Escolaridade/<br>N.º de Alunos abrangidos |
|--------------------------|--|---|--|
| 1 – Leitura e escrita    | 1.1 – Escola a ler                       | Português<br>Inglês                                   |  |
|                          | 1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar | Português<br>Inglês                                   |  |
|                          | 1.3 – Diário de escritas                 | Português   |  |
| 2 – Autonomia curricular | 2.2 – Começar um ciclo                   | a)  |  |
|                          | 2.4 – Constituição de equipas educativas | a)  |  |
|                          | 2.6 – Aprender integrando                | a)  |  |
| 3 - Recursos educativos  | 3.1 – #EstudoEmCasa Apoia                |   |  |
|                          | 3.2 – Recuperar com Matemática           | Matemática  |  |
|                          | 3.3 – Recuperar experimentando           | Estudo do Meio<br>Ciências Naturais<br>Físico-Química |  |
|                          | 3.4 – Recuperar com Artes e Humanidades  |   |  |
|                          | 3.5 – Recuperar incluindo                | a)  |  |
|                          | 3.6 – Voz dos alunos                     | a)  |  |
| 4 – Família              | 4.1 – Família mais perto                 | a)  |  |

| Domínios                    | Ações específicas   | Disciplinas                  | Ano de Escolaridade/<br>N.º de Alunos abrangidos |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| 5 – Avaliação e diagnóstico | 5.1 – Aferir, diagnosticar e intervir                         |                              |  |
|                             | 5.2 – Capacitar para avaliar                                  |                              |  |
| 6 – Inclusão e bem-estar    | 6.1 – Apoio tutorial específico                               | a)                           |  |
|                             | 6.2 – Programa para competências sociais e emocionais         | a)                           |  |
|                             | 6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário | a)                           |  |
|                             | 6.5 – Português em Imersão                                    | Português Língua não Materna |  |

## B.1 - Operacionalização do PRA 23/24 Escola+

| Domínios              | Ações específicas                        | Objetivo da ação  | Execuções  | Responsáveis   | Metas I Indicadores   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| 1 – Leitura e escrita | 1.1 – Escola a ler                       | Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias. | <p>Reforço das iniciativas de leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Pais e filhos na leitura”;</li> <li>- 10 minutos a ler;</li> <li>- Leitura orientada;</li> <li>- Partilha de leituras;</li> <li>- Divulgação na Rádio AET (modo podcast) e em blogues de partilhas das leituras efetuadas;</li> <li>- “Ler e escrever + com BE”;</li> <li>- Clubes;</li> <li>- Rádio Escola;</li> <li>- PADDE.</li> </ul>   | <p>Subcoordenadores e docentes de cada disciplina</p> <p>Coordenadores de ano e docentes do 1.º ciclo</p> <p>Coordenador/ Equipa da Biblioteca Escolar</p> | <p>- Envolvimento pleno de todos os alunos implicados no PRA 23/24 nas ações deste domínio.</p> <p>- Os alunos que estão no Apoio ao Estudo/ Apoio Educativo de Português devem estar envolvidos em, pelo menos, 5 ações neste domínio.</p>   |
|                       | 1.2 — Ler — conhecer, aprender e ensinar | Utilizar como materiais didáticos conteúdos e ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora e literacia do texto informativo.   | <p>“Sabes a última?” - atividade que visa o desenvolvimento da literacia do texto informativo/documentário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em grupo, os alunos selecionam uma notícia/documentário que prime pela atualidade e relevância, recolhem informações sobre a temática em questão, apresentam tal documento à turma no suporte nativo, desenvolvem a sua contextualização e fomentam o comentário/debate com os restantes colegas da turma.</li> </ul> | <p>Coordenadores dos projetos</p> <p>Coordenador Rádio AET</p> <p>Docentes</p>   | <p>- Superar taxa de 95% de sucesso na disciplina de Português, no final do ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dos alunos em apoio ao estudo/ apoio pedagógico/educativo;</li> <li>• dos alunos com coadjuvação;</li> <li>• dos alunos em desdobramento.</li> </ul> |
|                       | 1.3 — Diário de escritas                 | Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e   | - Dinamização de oficinas de escrita;  | <p>Docentes Responsáveis pela Oficina de Teatro</p>  | <p>- A Equipa da Biblioteca Escolar deve propor, pelo menos, duas ações por período no âmbito deste</p>   |



| Domínios                               | Ações específicas             | Objetivo da ação  | Execuções   | Responsáveis                               | Metas I Indicadores  |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|
|  |                               | <p>planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.</p>             | <p>- Dinamização da Oficina de Teatro.</p>                        |  | <p>domínio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os subdepartamentos de Línguas e os conselhos de ano serão chamados a medir o impacto destas ações no desenvolvimento das competências de leitura, compreensão, oralidade e escrita.</li> <li>- Manter a % de alunos envolvidos na Oficina de Teatro, relativamente ao ano letivo anterior.</li> <li>- Identificar em ata ou relatório das estruturas as ações desenvolvidas.</li> <li>- Observação dos Planos de Turma/ validação nas atas dos subdepartamentos e conselhos de ano; relatórios; avaliação final de período; inquéritos de monitorização do PRA 23/24.</li> </ul> |
| <p><b>2 – Autonomia curricular</b></p> | <p>2.2 — Começar um ciclo</p> | <p>Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando</p> | <p>- Reuniões de articulação entre níveis e ciclos de ensino;</p> | <p>Subcoordenadores e docentes de cada</p> | <p>- Garantir o acolhimento aos alunos do 4.º ano na</p>   |

| Domínios | Ações específicas | Objetivo da ação  | Execuções   | Responsáveis  | Metas I Indicadores   |
|----------|-------------------|---|---|---|---|
|          |                   | <p>competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências, promovendo um ambiente e convívio social escolar positivo. A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último ano de frequência da educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré-leitoras e leitoras e o desenvolvimento de competências transversais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade efetiva, ao longo do ano letivo, ao apadrinhamento dos alunos que começam um novo ciclo com padrinho dedicado;</li> <li>- Implementação de um programa de Estimulação de Competências de Processamento Fonológico, com a aplicação de um sistema multimodal de correspondência fonema-grafema, em todas as turmas de 1.º e 2.º ano do AET;</li> <li>- Dinamização de atividades de Estimulação de Competências de Processamento Fonológico em todas as turmas da EPE;</li> <li>- Implementação das atividades “5 minutos a Brincar com Sons”, nas turmas de 1.º e 2.º ano, cujo intuito consistiu no treino consistente e sistemático do Processamento Fonológico;</li> <li>- Realização da ACD “Brincar com Sons na EPE”;</li> <li>- Rastreio na EPE de crianças referenciadas pelas educadoras para despiste de alterações de Comunicação/Linguagem/Fala;</li> <li>- Sessão para pais - “1.º ciclo...E agora?”;</li> <li>- Programa de promoção de competências pré-escolares para o desenvolvimento de competências</li> </ul> | <p>disciplina</p> <p>Coordenadores de ano e docentes do 1.º ciclo</p> <p>Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma</p> <p>GAAF</p> <p>Responsáveis do Projeto “Preparo-me para o 1.º ciclo”</p> <p>Coordenadores das Equipas Educativas</p> <p>Docentes</p> <p>Coordenadores das Equipas</p> | <p>escola sede e facilitar a sua integração e adaptação.</p> <p>- Realização de reuniões de articulação: EPE/1.º Ano; 4.º Ano/5.º Ano, nas disciplinas de Português, Matemática, HGP e Artes (EF, EV, ET).</p> <p>- Concretizar, pelo menos, 3 ações de articulação curricular entre a EPE e o 1.º ciclo.</p> <p>- 2.º ciclo - todos os alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico devem beneficiar de apadrinhamento por parte de colegas em ano de escolaridade mais avançado.</p> <p>- Cada turma deve realizar, pelo menos, 1 DAC.</p> |

| Domínios | Ações específicas                           | Objetivo da ação   | Execuções  | Responsáveis                        | Metas I Indicadores  |
|----------|---|--|--|-------------------------------------|--|
|          |   |  | transversais como orientação espacial, coordenação óculo-manual, reflexividade e atenção/concentração.   | Educativas/<br>Coordenadores de Ano | - Cada professor/turma deve realizar, pelo menos, uma atividade de intervenção pedagógica.   |
|          | 2.4 —<br>Constituição de equipas educativas | Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo através da redução do número de docentes por turma. | - Envolvimento nas dinâmicas concebidas nas equipas educativas conducentes à articulação curricular e às metodologias ativas, através da implementação de Domínios de Autonomia Curricular e de Intervisão Pedagógica. | Docentes                            | - Nas reuniões das Equipas Educativas valida-se que todos os alunos em processo de recuperação das aprendizagens estão diretamente implicados em, pelo menos, três das quatro ações prioritárias.  |
|          | 2.6 —<br>Aprender integrando                | Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) como forma de recuperar e consolidar as AE, contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.                                      | - Reforço da implementação de DAC, implicando diretamente os alunos com mais dificuldades de aprendizagem e que estão, ainda, em recuperação das mesmas.   |                                     | - Situar na sua faixa etária todos os alunos classificados abaixo nas competências de leitura, escrita e compreensão e no padrão de gestão emocional e autorregulação do comportamento.<br><br>- Diminuir em 50% o número de encaminhamentos por dificuldade de leitura e escrita. |

| Domínios                | Ações específicas              | Objetivo da ação   | Execuções  | Responsáveis  | Metas I Indicadores  |
|-------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|
|                         |                                |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuir em 50% o número de negativas na disciplina de Português.</li> <li>- Identificar em ata ou relatório das estruturas as ações desenvolvidas.</li> <li>- Validação nas atas; relatórios; inquéritos de monitorização do PRA 23/24.</li> </ul> |
| 3 – Recursos educativos | 3.1 — #EstudoEmCasa Apoia      | Seleção de conteúdos educativos digitais para utilização em trabalho com alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens e o estímulo da utilização autónoma. | - Utilização de conteúdos educativos selecionados, através de plataformas digitais (Google Classroom, Escola Virtual, Aula Digital, ...).  | Docentes  | - Validação nas atas de subdepartamento/conselho de ano.   |
|                         | 3.2 — Recuperar com Matemática | Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de tarefas das coletâneas disponibilizadas pela DGE, no âmbito das AE de Matemática do Ensino Básico;</li> <li>- Utilização de materiais especialmente construídos e/ou adaptados para recuperação de aprendizagens;</li> <li>- Aulas de Apoio ao Estudo de Matemática;</li> <li>- Apoio educativo à disciplina de Matemática (1.º ciclo).</li> <li>- Coadjuvação nas aulas de Matemática;</li> </ul> | Diretores de Turma/<br>Conselhos de Turma<br><br>GAAF<br><br>Associação de Estudantes | Superar taxa de 95% de sucesso na disciplina de Matemática, no final do ano letivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dos alunos em apoio ao estudo/ apoio pedagógico/educativo;</li> <li>• dos alunos com coadjuvação;</li> <li>• dos alunos em desdobramento.</li> </ul>            |

| Domínios | Ações específicas                       | Objetivo da ação   | Execuções  | Responsáveis                              | Metas I Indicadores  |
|----------|---|--|--|---|--|
|          |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desdobramento nas aulas de Matemática;</li> <li>- Desdobramento no apoio de Matemática.</li> </ul>  | Provedor do Aluno                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar, pelo menos, 3 atividades no âmbito do Clube de Ciência Viva, em cada período, dirigidas a alunos enquadrados neste plano.</li> <li>- Aumentar em 5% a prática experimental dirigida aos alunos com apoio educativo formalizado e, no 9.º ano, aos alunos com plano de acompanhamento.</li> <li>- Garantir que, pelo menos, 2 atividades por período ao abrigo do PCE/PNA integre alunos com apoio educativo formalizado e, no 9.º ano, alunos com plano de acompanhamento.</li> <li>- Garantir que, em cada turma do 3.º ciclo, haja, pelo menos, dois alunos</li> </ul> |
|          | 3.3 — Recuperar experimentalmente       | Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas, anos e ciclos de escolaridade, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Ciência com Vida”;</li> <li>- Dinamização do Clube Ciência Viva;</li> <li>- Desdobramento de turmas (FQ/CN 3.º ciclo);</li> <li>- Oficina de Ciências (CN 6.º ano).</li> </ul>   | Coordenadores dos projetos<br><br>Direção |  |
|          | 3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades | Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plano Cultural de Escola/ Plano Nacional das Artes/ Plano de Cinema;</li> <li>- Aproveitar os projetos do âmbito das Artes e Humanidades para o reforço da autoestima escolar dos alunos, indicador que prevalece de forma reiterada associado aos alunos em processos de recuperação das aprendizagens.</li> </ul> |   |  |
|          | 3.5 — Recuperar incluindo               | Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- Assessoria - docentes da Educação Inclusiva;</li> <li>- Tutorias;</li> <li>- Mentorias.</li> </ul>  |   |  |
|          | 3.6 — Voz dos alunos                    | Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.<br>Envolver os alunos na escolha e  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assembleias de Turma;</li> </ul>  |   |  |

| Domínios | Ações específicas | Objetivo da ação  | Execuções  | Responsáveis | Metas I Indicadores  |
|----------|-------------------|---|--|--------------|--|
|          |                   | <p>operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania.</p> <p>Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.</p> <p>Consolidar um clima de escola positivo e estimular uma atuação proativa e de responsabilidade partilhada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização dos alunos para o seu envolvimento em atividades de participação cívica e de natureza organizacional;</li> <li>- KindSpot - BeKind.BeCool - mural com o foco da atenção dos alunos e de toda a comunidade educativa nas atitudes e comportamentos positivos e o respetivo reforço social;</li> <li>- “Gentileza em ação” - reportagens da equipa da Rádio Escola que explora conceitos relacionados com a gentileza.</li> </ul> |              | <p>mentores que acompanhem os seus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% dos alunos com apoio educativo formalizado e, no 9.º ano, alunos com plano de acompanhamento na aprendizagem, devem estar envolvidos em atividades de participação cívica e de natureza organizacional.</li> <li>- Reunir com todos os representantes de turma, uma vez por período.</li> <li>- Realização de, pelo menos, três reportagens (“Gentileza em ação”).</li> <li>- Aumentar em 50% o número de registos no KindSpot.</li> <li>- Validação nas atas; relatórios; inquéritos de monitorização do PRA 23/24.</li> </ul> |

| Domínios    | Ações específicas           | Objetivo da ação   | Execuções   | Responsáveis                                     | Metas I Indicadores   |
|-------------|-----------------------------|--|---|--|---|
| 4 – Família | 4.1 —<br>Família mais perto | <p>Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias.</p> <p>Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver os pais e encarregados de educação nas dinâmicas de turma através dos seus representantes, contribuindo, desta forma, para a implementação de processos de melhoria;</li> <li>- Envolver os pais e encarregados de educação no programa de orientação vocacional;</li> <li>- Envolver os pais nas atividades de promoção da literacia familiar e literacia emocional com o projeto “Ler + em Família”;</li> <li>- Envolver os pais na ação “1.º ciclo... e agora?”</li> </ul> | <p>Diretores de Turma</p> <p>GAAF</p> <p>CAF</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presença de, pelo menos, 60% de encarregados de educação nas reuniões com o Diretor de Turma/Professor Titular de Turma.</li> <li>- Envolvimento da Associação de Pais da escola sede no programa “9.º ano e agora?”.</li> <li>- Aumentar em 50% a presença e participação dos pais nas diferentes ações.</li> <li>- Envolvimento de todas as Associações de Pais com, pelo menos, 1 atividade por período nas dinâmicas de cada escola do 1.º ciclo e na Escola Aberta.</li> <li>- Validação nas atas; relatórios; inquéritos de</li> </ul> |

| Domínios                    | Ações específicas                                     | Objetivo da ação   | Execuções   | Responsáveis  | Metas I Indicadores   |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
|                             |   |  |   |   | monitorização do PRA 23/24.   |
| 5 – Avaliação e diagnóstico | 5.1 — Aferir, diagnosticar e intervir                 | Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P., na plataforma Itens, S. A.   | - Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma. Em <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a> ; | Conselho Pedagógico   | - Implicar o Conselho Pedagógico na monitorização das ações desenvolvidas.  |
|                             | 5.2 — Capacitar para avaliar                          | Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens.   | - Insistir na prática da avaliação formativa, ao longo do ano letivo.   | Subdepartamentos/ Conselhos de Ano  | - Validação nas atas dos conselhos de turma/ano.  |
| 6 – Inclusão e bem-estar    | 6.1 — Apoio tutorial específico                       | Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar. | - Planos de tutoria.  | Coordenação do programa de tutoria  | - Superar taxa de 95% de sucesso no final do ano letivo, dos alunos com apoio tutorial.   |
|                             | 6.2 — Programa para competências sociais e emocionais | Intervir de forma mais ativa na promoção de saúde mental e bem-estar emocional dos alunos por forma a criar indivíduos mais aptos a lidar com as adversidades futuras. Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.                             | - Projeto PLENAMENTE - pretende desenvolver competências de gestão de stress e ansiedade e capacidades naturais de fluência emocional, comunicação consciente e ação compassiva;<br><br>- Projeto Escola Solidária;<br><br>- PES; | Docentes tutores<br><br>Diretores de Turma<br><br>Direção<br><br>Gabinete Disciplinar<br><br>GAAF | - Aumentar em 50% a % de alunos envolvidos no projeto Gentileza.<br><br>- Aumentar a % de alunos envolvidos no projeto Escola Solidária.<br><br>- Aumentar em 10% a % de alunos envolvidos no projeto DROPI.<br><br>- Desenvolver o projeto |



| Domínios | Ações específicas  | Objetivo da ação  | Execuções  | Responsáveis   | Metas I Indicadores  |
|----------|--|---|--|--|--|
|          |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto “POR TI” - desenvolvimento de competências de regulação emocional que contribuam para estilos de vida mentalmente mais equilibrados;</li> <li>- Projeto DROPI - promover competências socioemocionais: autoconhecimento, autoestima, empatia, comunicação, gestão emocional, pensamento crítico e resiliência com vista ao desenvolvimento integral, bem-estar e realização pessoal;</li> <li>- Artes performativas/ Atividades Físicas e Desportivas;</li> <li>- AEC;</li> <li>- PCE/PNA/PNC.</li> </ul> | <p>Coordenadores dos projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola Solidária</li> <li>- PCE/PNA</li> <li>- PNC</li> <li>- Desporto Escolar</li> </ul> <p>Docentes de Português</p> <p>Coordenador PLNM</p> | <p>“POR TI” em todas as turmas do 3.º ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar em 10% a % de alunos envolvidos no projeto Simpatia.</li> <li>- Aumentar em 10% a % de alunos envolvidos no projeto “Preparo-me para o 1.º ciclo”.</li> <li>- Garantir apoio total para os alunos com PLNM.</li> <li>- Validação nas atas; relatórios; inquéritos de monitorização do PRA 23/24.</li> </ul> |
|          | <p>6.3 — Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</p> | <p>Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes dos conselhos de turma.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Simpatia/Crescer - projeto Gentileza, projeto Plenamente, projeto KindSpot, projeto DROPI;</li> <li>- Projeto “Preparo-me para o 1º ciclo” - Rastreio na EPE de crianças referenciadas pelas educadoras para despiste de alterações de comunicação/ linguagem/ fala e/ou de autorregulação emocional/ comportamental; programa de Estimulação de Competências de Processamento Fonológico.</li> </ul>   |  |  |

| Domínios | Ações específicas             | Objetivo da ação   | Execuções   | Responsáveis | Metas I Indicadores |
|----------|-------------------------------|--|---|--------------|---------------------|
|          | 6.5 —<br>Português em Imersão | Assegurar o envolvimento dos alunos implicados em Português Língua Não Materna | - Apoio individualizado e/ou em grupo, dependendo do nível de proficiência linguística. |              |                     |

## B.2 - Ações de implementação prioritária

Estas são as quatro ações (cf. Resolução de Conselho de Ministros nº 80-B/2023, de 18 de julho) consideradas prioritárias:

- **Escola a ler/Ler - Conhecer, Aprender e Ensinar** (Domínio 1);
- **Recuperar com Matemática** (Domínio 3);
- **Recuperar experimentando** (Domínio 3);
- **Programa para competências sociais e emocionais** (Domínio 6).

Compete a cada subdepartamento, além das execuções já referidas no ponto anterior, delinear outras intervenções curriculares que concorram para o cumprimento dos objetivos associados - cf. ponto B.1 - a estas quatro ações prioritárias.

## Monitorização

O PRA 23|24 Escola+ assume-se como um documento dinâmico e suscetível de reconfigurações, em função da sua avaliação, da análise crítica efetuada e das sugestões de melhoria avançadas.

Este Plano será alvo de uma monitorização constante, plasmada em dois momentos:

(i) fevereiro de 2024 – verificação do grau de execução, identificação de possíveis constrangimentos e necessários ajustes a fazer;

(ii) junho de 2024 – relatório de avaliação final, esta de natureza qualitativa e quantitativa.

Plano aprovado pelo Conselho Pedagógico na reunião de 27 de setembro de 2023

O Presidente do Conselho Pedagógico

João Montes