

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DAS TAIPAS



Agrupamento **50** Anos
Escolas das Taipas



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Grau de concretização do Projeto Educativo | Ano 3

Ano letivo 2022/2023

Setembro 2023

ÍNDICE

I – NOTA INTRODUTÓRIA.....	2
II - GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	4
Eixo 1 – Qualidade pedagógica e organizacional	4
Eixo 2 – Educação para a cidadania.....	9
Eixo 3 – Educação para a saúde, desporto, segurança e ambiente	12
Eixo 4 – Relação com a Comunidade	17
Eixo 5 – Autoavaliação.....	22
III – NOTA FINAL.....	27

I – NOTA INTRODUTÓRIA

A elaboração do seguinte relatório almeja constituir um instrumento determinante de auxílio na análise ao modo de orientação, de implementação e de verificação do grau de cumprimento e concretização dos processos definidos e projetados no Projeto Educativo (PE) , com vista à mobilização e envolvimento da comunidade educativa, visando aferir o grau de consecução dos objetivos planeados e traçados, bem como estabelecer novos rumos e novas práticas, em constante adequação à natural evolução da sociedade. Como afirma Batista (2007:124), “a primeira função da autoavaliação é o autoconhecimento da própria organização escolar, o que vem de encontro aos conceitos de desenvolvimento organizacional e de escola aprendente”.

Este documento é a compilação sistemática de dados acerca dos resultados e das atividades que decorreram no período de 2022/2023, de modo a permitir tecer conclusões sobre o grau de concretização dos objetivos, eixos e metas estabelecidos, autorregulando a operacionalização do (PE) e igualmente servir de referência para a elaboração do próximo documento, a ser implementado de 2023 a 2026.

A metodologia foi orientada e baseada na auscultação e na observação do grau de concretização das metas apontadas em cada eixo, deixando às respetivas estruturas educativas toda a componente de apreciação qualitativa dos dados agora apresentados.

A análise deste documento orientador e estruturante do AET implicou a necessidade de perceção, de um modo concreto, do que resultou com maior ou menor eficácia durante o terceiro momento de implementação.

Como indicadores de avaliação, afirma este documento estruturante, devem ser observados e analisados os mecanismos e metodologias definidas pela autoavaliação, para que possam ser atingidos os seguintes objetivos: promoção da melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, da organização da escola e dos seus níveis de eficiência e eficácia; assegurar o cada vez maior sucesso educativo, conjugando uma política quantitativa de qualidade, exigência e responsabilidade; fomento e incentivo de ações e processos que visam a melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados; garantir a credibilidade da prestação e desempenho do agrupamento.

A análise do grau de concretização do PE é determinante do ponto de vista da avaliação do projeto, pois permite: acompanhar e monitorizar a qualidade da sua execução; orientar a escola na adequada e eficiente aplicação dos seus recursos; procurar melhorar a resposta da escola aos desafios que se lhe colocam e adequar as suas atividades às necessidades do meio em que se insere; verificar se os resultados, os objetivos e as metas propostos foram atingidos; rever estratégias e métodos de trabalho; aferir se a sua formulação é ajustada aos objetivos preconizados; perspetivar a regulação da ação educativa; oferecer respostas à comunidade educativa e à restante sociedade sobre a aplicação e utilização dos recursos públicos.

Em suma, a avaliação do Projeto Educativo constitui um instrumento estruturante indispensável para o respetivo aperfeiçoamento e melhoria constantes e para orientar e auxiliar a trajetória futura desta comunidade e da organização escolar.

Os resultados serão apresentados ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral.

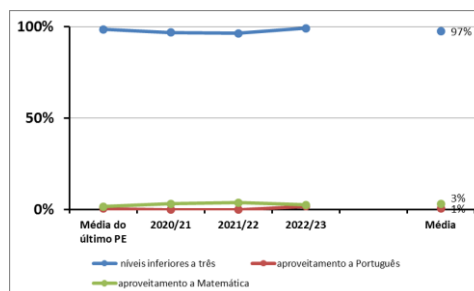
II - GRAU DE CONCRETIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Eixo 1 – Qualidade pedagógica e organizacional

1.1. Manter os resultados obtidos pelos alunos do 1.º ciclo.

Percentagem de alunos que concluíram o 1.º ciclo sem:

	Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
níveis inferiores a três	98%	97%	96%	99%
aproveitamento a Português	1%	0%	2%	2%
aproveitamento a Matemática	2%	3%	6%	3%



Constrangimentos:

Ciclo1 – O ingresso tardio no sistema de ensino português (início do 3.º período letivo) de alunos no 4.º ano de escolaridade não permitiu as suas recuperações atempadas.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

1.2. Manter a taxa de insucesso no 2.º ano em valores aproximados de 1%.

Percentagem de insucesso no 2.º ano:

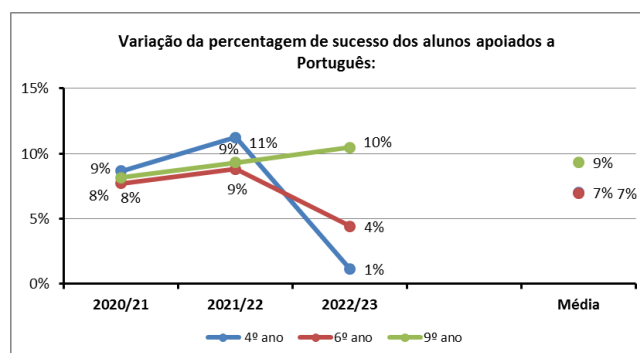
Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
0,6 %	1,1%	0,9%	0,9%

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

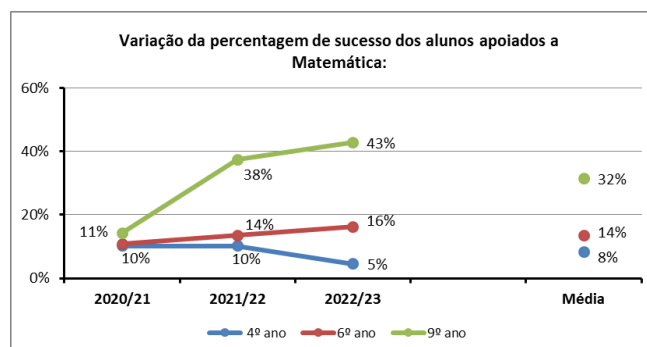
1.3. Manter o aproveitamento escolar dos alunos com apoio educativo/pedagógico a Português e aumentá-lo a Matemática, 2% e 5%, respetivamente no 2.º e 3.º ciclo.

Percentagem de sucesso dos alunos apoiados:

Português	Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
4º ano	89%	97%	99%	90%
6º ano	91%	98%	99%	95%
9º ano	86%	93%	94%	95%



Matemática	Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
4º ano	88%	97%	97%	92%
6º ano	74%	82%	84%	86%
9º ano	56%	64%	71%	80%



Constrangimentos:

Ciclo1 - Escassez de recursos humanos face à entrada de alunos vindos de outros países, alguns com dificuldades de aprendizagem já identificadas e documentadas, outros que as revelam nos primeiros dias de escola. O número de horas de apoio educativo a atribuir a cada turma no início do ano deverá ter em conta não só as necessidades imediatas mas também as que já se preveem ao longo do ano letivo.

PORT3 - Quando o apoio não é ministrado pelo professor titular, os alunos revelam menor responsabilidade e envolvimento nas atividades. / Dois alunos de uma turma de 7º ano deixaram de usufruir desta medida a partir do momento em que a docente responsável se ausentou por motivo de doença, visto que, à docente que a veio substituir, não foi atribuído o apoio.

MAT2 - Alguns alunos revelaram alheamento perante as atividades propostas e desinteresse, resultando no incumprimento de tarefas e bastantes dificuldades aos níveis da atenção, concentração, interesse, empenho e persistência no desenvolvimento das atividades.

Análise: Apesar dos constrangimentos apontados, a meta foi plenamente conseguida.

1.4. Atingir uma taxa de 75% de sucesso de alunos acompanhados nas tutorias.

Percentagem de sucesso de alunos acompanhados nas tutorias:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
86%	100%	94%	100%

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

1.5. Manter o valor médio (obtido no PE anterior) no mérito escolar dos alunos com elevado desempenho.

N.º de alunos com mérito escolar:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23	Média deste PE
74	95	88	60	81

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

1.6. Diminuir 10%, no período de vigência deste PE, as incidências disciplinares.

Percentagens de variação das incidências disciplinares:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
10,8%	-19,4%	-25,7%	-67,3%

Ações desenvolvidas:

Colaboração e articulação com as diferentes estruturas e equipas do Agrupamento, nomeadamente diretores de turma, Equipas Educativas, Provedor do Aluno, GAAF (SPO e Mediação Social) e Direção da escola. A realização de Assembleias de Delegados e Subdelegados de ano e reuniões do Gabinete Disciplinar. As sessões de esclarecimento aos alunos do 5.º ano, aquando da receção aos mesmos no início do ano letivo, nas quais se apelou ao civismo e ao respeito pelo próximo e pelo espaço escolar, revelaram-se proficuas; - Intervenção nas turmas do 1º ciclo, nas quais as interações entre alunos, com assistentes operacionais e professores, se revelaram geradoras de conflito, através do projeto DROPI (programa de desenvolvimento socioemocional) e do Gabinete Disciplinar;- Implementação do projeto "Escola sem Bullying. Escola sem Violência" nas turmas sinalizadas do 1º ciclo revelou-se bastante proficua e teve grande impacto junto dos alunos, assim como a aplicação célere das medidas disciplinares.

Constrangimentos: O gabinete disciplinar não dispôs de elementos em número suficiente para cobrir todas as necessidades de atendimento permanente.

Análise: Apesar do constrangimento apontado, a meta foi plenamente conseguida.

1.7. Manter o apoio a todos os alunos de Português língua não materna.

Percentagem de apoio a alunos de português língua não materna:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
100%	100%	100%	100%

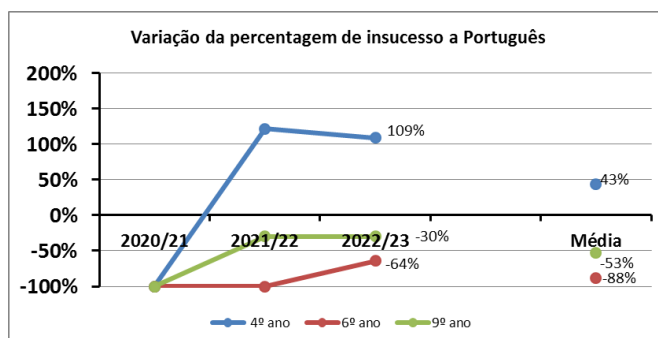
Constrangimentos: Um aluno deixou de usufruir desta medida pelo motivo de a docente se ter ausentado por motivos de saúde.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

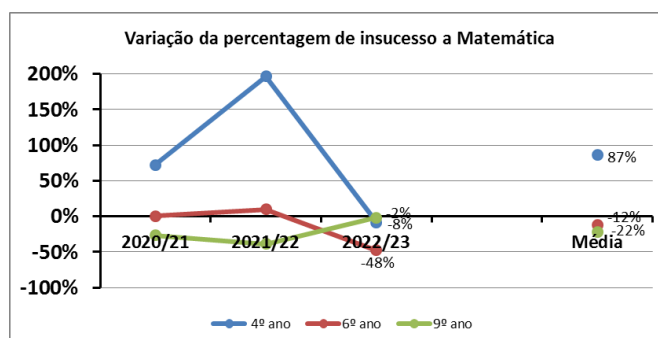
1.8. Manter o valor médio (obtido no PE anterior) do insucesso nas disciplinas de Português e Matemática.

Percentagem de insucesso nas disciplinas de Português e Matemática:

Português	Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
4.º ano	0,8%	0%	1,8%	1,7%
6.º ano	2,2%	0,0%	0,0%	0,8%
9.º ano	2,7%	0%	1,9%	1,9%



Matemática	Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
4.º ano	1,9%	3,2%	5,5%	2,6%
6.º ano	7,7%	7,7%	8,4%	4%
9.º ano	20,4%	15,0%	12,5%	20%



Constrangimentos:

Ciclo1 – O ingresso tardio no sistema de ensino português (início do 3.º período letivo) de alunos no 4.º ano de escolaridade não permitiu as suas recuperações atempadas.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

1.9. Fomentar a constituição de equipas educativas.

N.º de equipas educativas:

	2020/21	2021/22	2022/23
	10	5	5

Ações desenvolvidas: 1 equipa educativa por ano de escolaridade, no 2.º e 3.º ciclos.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

1.10. Garantir a inclusão dos alunos com necessidades educativas.

Percentagem de inclusão dos alunos com necessidades educativas:

2020/21	2021/22	2022/23
89%	90%	92%

Constrangimentos:

Ao longo do ano não houve sessões de Terapia da Fala por parte da técnica especializada da CERCIGUI, que esteve de atestado médico e posteriormente de licença de maternidade, não tendo sido assegurada a sua substituição. As terapeutas da Câmara Municipal de Guimarães estiveram ausentes durante um período considerável, devido a questões contratuais. Alguns professores de Educação Especial estiveram de atestado/baixa médica, o que acarretou alterações na gestão e dinâmica do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Análise: A meta foi parcialmente conseguida.

1.11. Atingir uma taxa de 90% de sucesso nos alunos com percursos curriculares alternativos.

Percentagem de alunos que concluíram:

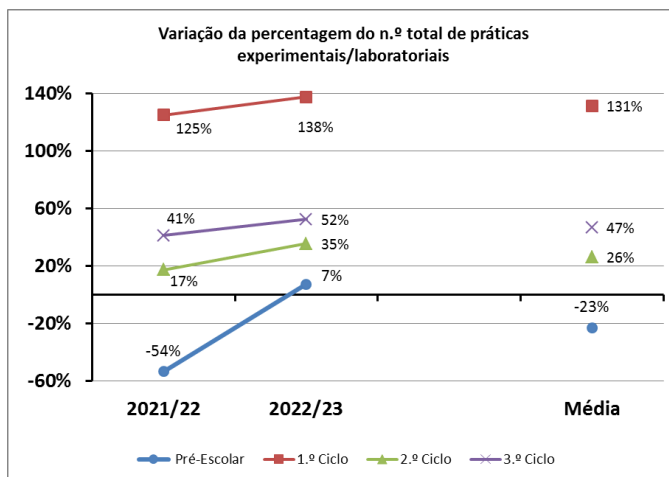
	Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
PCA	94%	Sem curso	Sem curso	Sem curso

Análise: A meta não foi implementada.

1.12. Aumentar em 20%, no período de vigência deste PE, as práticas experimentais/laboratoriais.

N.º total de práticas experimentais/laboratoriais:

	2020/21	2021/22	2022/23
Pré-escolar	56	26	60
1.º Ciclo	32	72	76
CN5	36	42	48
CN6	18	30	36
OC6	79	84	96
CN7	30	78	90
CN8	45	99	85
CN9	46	51	54
FQ7	119	126	144
FQ8	101	152	162
FQ9	102	119	140



Constrangimentos:

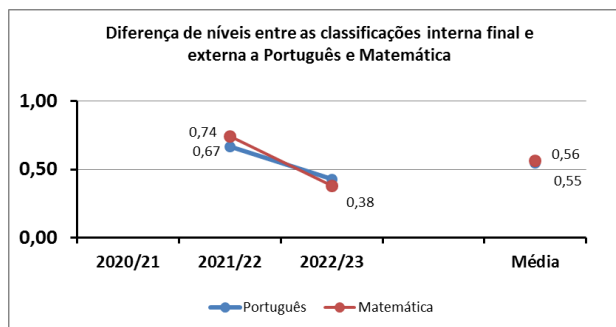
PRE - Falta de material laboratorial e verba para adquirir alguns materiais específicos que são utilizados nas experiências.
 CICLO1 - O material de Ciências Experimentais apenas chegou às escolas no 3.º período.
 CN2 - O funcionamento do trabalho de grupo, relacionamento interpessoal e a aquisição de uma crescente autonomia por parte dos alunos, são aspetos que os professores consideram necessário continuarem a ser alvo de uma atenção reforçada.
 CN3 - As greves de pessoal docente e não docente e o elevado número de atividades extracurriculares que afetaram as aulas de Ciências Naturais.

Análise: A variação da percentagem do n.º total de práticas experimentais/laboratoriais é relativa ao ano letivo 2020/21. A meta foi conseguida.

1.13. Reduzir para valores inferiores a 0,5 a diferença de níveis entre a classificação interna final e a classificação externa.

Diferença de níveis entre a classificação interna final e a classificação externa:

9.º ano	2020/21	2021/22	2022/23	Média
Português	-----	+ 0,67	+ 0,43	+ 0,55
Matemática	-----	+ 0,74	+ 0,38	+ 0,56

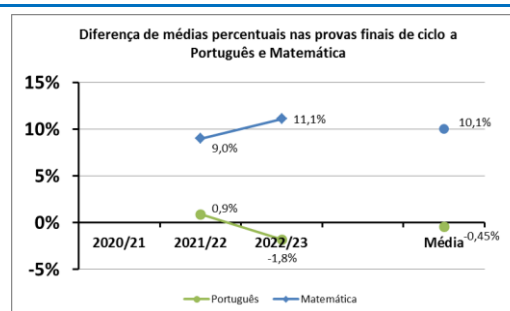


Análise: A meta foi plenamente conseguida neste ano letivo, tendo-se registado um aproximar ainda maior de parâmetros entre as classificações (interna e externa) nas duas disciplinas.

1.14. Superar a média nacional nas provas finais de ciclo, em pelo menos 1%.

Diferença de médias percentuais nas provas finais de ciclo:

9.º ano	2020/21	2021/22	2022/23	Média
Português	-----	+ 0,9%	-1,8%	- 0,45%
Matemática	-----	+ 9,0%	11,1%	+ 10,1%

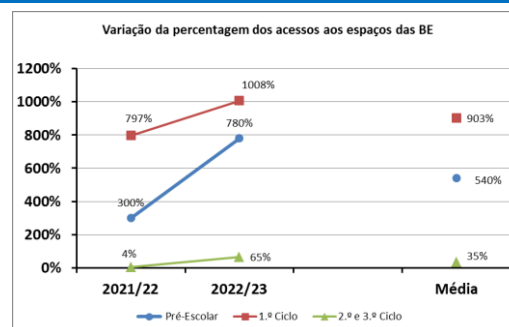


Análise: A meta foi parcialmente conseguida - plenamente conseguida na disciplina de Matemática e não foi conseguida na disciplina de Português.

1.15. Aumentar em 20%, no período de vigência deste PE, a exploração dos espaços das bibliotecas.

Número de acessos aos espaços das BE:

Ciclos	2020/21	2021/22	2022/23
Pré-escolar	30	120	264
1.º	39	350	432
2.º e 3.º	451	470	744

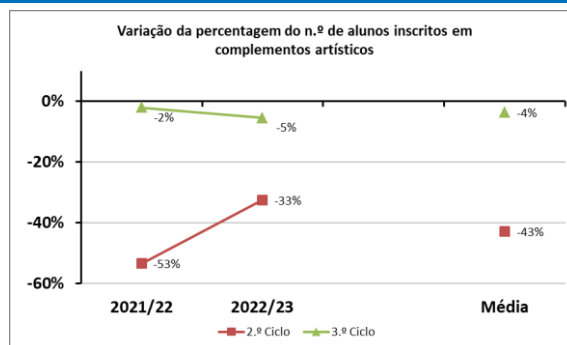


Análise: A variação da percentagem dos acessos aos espaços das BE é relativa ao ano letivo 2020/21, onde ocorreram limitações no acesso aos espaços da BE devido à pandemia Covid-19. A meta foi plenamente conseguida.

1.16. Aumentar, progressivamente, o número de alunos inscritos em complementos artísticos.

Número de alunos inscritos em complementos artístico:

Ciclos	2020/21	2021/22	2022/23
2.º	43	20	29
3.º	440	431	416



Constrangimentos:

DIR - No 3º ciclo o complemento artístico diz respeito à disciplina de Educação Tecnológica, acrescendo o facto do aumento anual do número de alunos do ensino articulado que não têm esta disciplina obrigatória do currículo.

Análise: A meta foi parcialmente conseguida - parcialmente conseguida no 2.º ciclo, considerando que de 2021/22 para 2022/23 o número de alunos inscritos em complementos artístico aumentou; foi conseguida no 3.º ciclo, considerando que os alunos do ensino articulado também frequentam opções artísticas.

1.17. Incrementar ações formativas promovidas pelo AET destinadas ao pessoal docente e não docente.

N.º de ações formativas promovidas pelo AET destinadas ao pessoal docente e não docente:

	2020/21	2021/22	2022/23
Pessoal docente	1	3	5-?
Pessoal não docente	1	0	1-?

Análise: A meta foi parcialmente conseguida - plenamente conseguida para o pessoal docente; não foi conseguido o incremento para o pessoal não docente.

Eixo 2 – Educação para a cidadania.

2.1. Realizar uma assembleia de alunos por período.

Número de assembleias de alunos por ano letivo:

2020/21	2021/22	2022/23
3	3	3

Ações desenvolvidas:

Direção - Nas sessões abordaram-se temas associados à Disciplina/Indisciplina, ao projeto Simpatia e à indicação de sugestões para implementar melhorias na escola.

Constrangimentos:

Direção – Houve vários representantes de turma ausentes (essencialmente em reuniões feitas por videoconferência).

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

2.2. Quantificar ações que concorram para a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

N.º de ações que concorreram para a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE):

2020/21	2021/22	2022/23
Indeterminado	133	193

Ações desenvolvidas:

EECE - Aulas de Cidadania e Desenvolvimento. Desenvolvimento de projetos. Desenvolvimento de Clubes. Ações desenvolvidas pelos SPO. Ação do Gabinete Disciplinar. Desenvolvimento de atividades inscritas no PAA. Iniciativas de solidariedade. Aulas de DTAtAl. Ações dos parceiros da comunidade. Iniciativas de participação dos alunos na escola e na comunidade.

Constrangimentos:

EECE – Embora se registre um aumento significativo de ações que contribuíram para a implementação da EECE, o número é teoricamente superior. O carácter holístico e transversal do documento continua a dificultar a quantificação. O número de ações indicadas referem-se às quantificadas a partir da avaliação das atividades do PAA.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

2.3. Realizar ações de participação cívica.

N.º de ações concretizadas:

2020/21	2021/22	2022/23
12	11	14

Ações desenvolvidas:

PSPC - Ações: a) Campanhas: “Mão a mão traz pão”(oferta mensal de 13 cabazes em colaboração com a junta de freguesia de Celdelas; “Banco Alimentar” (novembro/maio)em colaboração com Junta de freguesia de Celdelas; Recolha de tampinhas; b) - Exercício de sensibilização para o risco sísmico “A terra treme” (todas as turmas sob a orientação dos alunos do Projeto Solidário e Proteção Civil (PSPC); c) - Dia do Pijama na Educação Física e coreografia(sensibilização para os direitos da criança); d) - Aula em Cidadania "Segurança, responsabilidade de cada um, tarefa de todos" onde explicaram os procedimentos no exercício de evacuação na nossa escola (todas as turmas sob a orientação dos alunos do (PSPC); e)- Entrega de prendas a 17 alunos em articulação com o BPI e Junta de Freguesia; f)- Sensibilização para a diferença, aula inclusiva “Dia Internacional da pessoa com deficiência “ - cidadania 7ºano;g) - Aula em Cidadania ,em todas as turmas, sob a orientação dos elementos do PSPC nas temáticas: Internet Segura - 5ºano; Prevenção Rodoviária - 6ºano; Cyberbullying - 8ºano e Violência no namoro - 9ºano; h) Aulas teórico-práticas de prevenção rodoviária “Educabicla”; i) - Segurança no corta-mato escolar e caminhada desporto escolar; j) Criação de horta pedagógica e venda de alimentos para “cabaz – mão a mão traz pão”; Visita aos Bombeiros Voluntários das Taipas – 7º anos; k) Sensibilização para a saúde mental (todas as turmas no dia da proteção civil); l) troca de roupas por alimentos para o cabaz; m) Colaboração mês internacional da biblioteca escolar” e receção aos alunos do 1º ciclo.

Programa Parlamento dos Jovens - Participação escolar e regional.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

2.4. Constituir anualmente uma Associação de Estudantes.

Constituição anual de uma associação de estudantes:

2020/21	2021/22	2022/23
1	1	1

Ações desenvolvidas:

Preparação do Baile de Finalistas.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

2.5. Criar momentos para a Educação Intercultural.

N.º de momentos para a Educação Intercultural:

2020/21	2021/22	2022/23
2	1	3

Ações desenvolvidas:

Atividades decorrentes de parceria eTwinning com diversas escolas portuguesas e europeias. Visita de estudo a Paris (no âmbito da disciplina de Francês); Visita de estudo a Madrid (no âmbito da disciplina de Espanhol).

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

2.6. Manter o abandono escolar em valores próximos de zero.

Percentagem de abandono escolar:

2020/21	2021/22	2022/23
0,07%	0,07%	0,00%

Ações desenvolvidas:

A interligação da Direção com os Serviços de Psicologia e Orientação, o Gabinete Disciplinar, os encarregados de educação, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens e os diretores de turma permitiu atingir a plenitude da ausência do abandono escolar.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

2.7. Comemorar o dia da pessoa com deficiência com a realização de um debate/ação de sensibilização por ano.

Realização de um debate anual:

2020/21	2021/22	2022/23
7	10	12

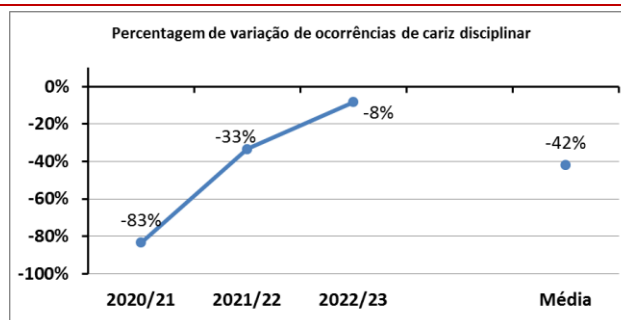
Ações desenvolvidas: Sessão de esclarecimento sobre o Estatuto do Cuidador Informal; Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência; Sensibilização para a inclusão e o respeito pela equidade; Marcha pela Inclusão; Sessão de Judo Inclusivo dinamizada pela equipa da CERCIGUI; Visita e atuação do grupo de tocadores de bombos da CERCIGUI; Visita ao CAA da Escola Secundária das Taipas e Visita à Sala Multifunções do Agrupamento de Escolas Francisco Sanches.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

2.8. Diminuir em 5% as ocorrências de cariz disciplinar pela sinalização e atuação precoce.

N.º de ocorrências de cariz disciplinar:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
12 ocorrências	2	8	11



Ações desenvolvidas: Efetuou-se um acompanhamento semanal a alguns alunos para monitorização do comportamento apresentado ao longo da semana. Participação no projeto Art`Themis+ Jovens Protagonistas na Prevenção da Violência e na Igualdade de Género. O projeto Escola Segura que realizou uma ação de esclarecimento sobre o cyberbullying no terceiro ano, tendo os alunos mostrado muito interesse. Plano Nacional de Cinema, implementado na escola, e que apresentou vários filmes onde se trabalhou a temática do bullying, tendo sido visualizados por muitas turmas.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

Eixo 3 – Educação para a saúde, desporto, segurança e ambiente

3.1. Realizar, no mínimo, dez ações anuais sobre as temáticas da saúde, desporto, segurança e ambiente.

Número de ações:

	2020/21	2021/22	2022/23
Saúde	12	20	25
Desporto	12	14	14
Ambiente	44	51	52
Segurança	1	1	2

Ações desenvolvidas:

Saúde – 1- Projeto SOBE - Saúde Oral / alimentação saudável- Pré-escolar (Pinheiral, Charneca, Vieite, S. Martinho, Longos, S. Lourenço) – Saúde Escolar/ Biblioteca. 2- Programa PRESSE – 1.º, 2.º e 3.º ciclos; 3- Visita às escolas do 1º ciclo da Enf.ª de Saúde Escolar; 4- MAIEC (Modelo de avaliação intervenção e empoderamento) aplicado pela Saúde Escolar; 5-“Gincana Alimentar”, sessão lúdica em que se combina conhecimentos sobre alimentação e atividade física para o 5º ano, orientada pela Saúde Escolar, em articulação com CN2 e EF do 2º ciclo; 6-Comemoração do dia mundial da alimentação com trabalhos realizados pelos alunos do 6.º ano Lancheira Saudável/ecológica e do 7º ano “ Açúcar Escondido ”expostos para a comunidade escolar e ação de sensibilização para pais e alunos do 6º ano; 7- “Alimentação Saudável”, sessão de formação para o 4ºano, orientada pela Saúde Escolar; 8- “Higiene corporal e higiene oral”, sessão de formação para o 1ºano, orientada pela Saúde Escolar; 9- “Primeiros Socorros”, sessão de formação, para o 3ºano, orientada pela Saúde Escolar; 10- “Aproximações abusivas”, sessão de formação, para o 2.º ano - Saúde Escolar; 11- “Química do amor” sessões para alunos do 9º ano - FQ e saúde Escolar; 12- “Cadeia de sobrevivência”, sessão de formação, para o 6º ano – Saúde Escolar; 13- “Suporte básico de vida” e “Desobstrução das vias aéreas”, sessão de formação, para o 9º ano – Saúde Escolar; 14- Ação de Formação “Convulsões”, “Diabetes Tipo1”, “Epilepsia”, “ Alergias Alimentares” para alunos do 2º e 3º ciclo das turmas onde existiam alunos com estas problemáticas; problemática – Saúde Escolar; 15- Ação de Formação “Convulsões”, “Diabetes Tipo1”, “Epilepsia”, “ Alergias Alimentares” para docentes e assistentes operacionais- Saúde Escola (ACD-3 horas); 16- Aproximações abusivas”, sessão de formação, para o 2º ano - Saúde Escolar; 17- Comportamentos aditivos”, sessão de formação, para o 8º ano – Saúde Escolar; 18- Segurança Rodoviária- A influência do álcool, drogas e medicamentos no tempo de reação dos condutores para os 9.º anos- FQ/ Saúde Escolar; 19- Higiene e mudança corporal”, sessão de formação para o 4º ano (Pinheiral, Charneca, Vieite, S. Martinho, longos, S. Lourenço) – Saúde Escolar; 20- Saúde Mental- três momentos. Concerto das taças Tibetanas (Criação de momentos de relaxamento e bem estar emocional com elementos da

comunidade educativa); 21- Sinalização do dia Mundial do ambiente (5 de junho de 2023). Caminhada realizada pelos alunos dos 6.º anos, promovida pela UCC e pela escola Segura (GNR); 22- “Contraceção e Infecções Sexualmente Transmissíveis”, Sessão realizada pelos Professores de Ciências Naturais do 9º ano; 23- Projeto “ + contigo” oito sessões de formação com as turmas do 8º ano e formação para encarregados de educação, docentes e não docentes. -Saúde Escolar em parceria com a escola superior de enfermagem de Coimbra; 24- “ PlenaMENTE”- Saúde Mental, cinco sessões com os alunos do 9º ano - Projeto escola/ Saúde Escolar; 25- Formação sobre 1º socorros e suporte básico de vida para docentes e não docentes. Saúde Escolar- (ACD-3 horas).

Desporto – 1.Comemorações da Semana Europeia do Desporto na Escola - Caminhada aos Parques de Lazer de Ponte/Taipas “Caminha.comigo”, que teve como objetivo promover o desporto e a atividade física, este ano associado ao tema “GREEN IN SPORT – Desportos na Natureza” – todas as turmas|2. Aplicação de programas no âmbito da educação para a saúde - FitEscola, plataforma de promoção de estilos de vida saudáveis e de avaliação da aptidão física e da atividade física de crianças e adolescentes |3. Levantamento e monitorização IMC de todos os alunos das turmas de 2.º e 3.º ciclos do AET | 4. Festa de Natal - participação de todas as turmas do 8.º e 9.º anos - Coreografias de dança criativa por turma preparadas nas aulas de Educação Física | 5. Organização do Corta Mato Escolar (300 alunos) – 9 de fevereiro | 6. Promoção de hábitos de higiene e dinamização da prática desportiva através do Desporto Escolar nas atividades de nível I e II | 7. Reforço das ações de parceria com as associações, clubes e federações na procura das melhores respostas para os alunos - CRST - Molinhas, APRS, CART, AVB, AAB, FPV, PES, PSPC do AET | Casa do Povo de Fermentões - Celebração do protocolo entre a Casa do Povo de Fermentões (C.P. Fermentões) e Escola Básica das Taipas – participação no Programa “Andebol nas Escolas”, inserido no plano de atividades para 2022/2023, enquadrado nos projetos especiais do Desporto Escolar (Atividade Interna) | 8. Formação de árbitros Escolares de Voleibol – 1.ºP | 9. Formação de árbitros escolares de ARE, Voleibol, Boccia, badminton – 1.ºP | 10. Formação de árbitros escolares nível II - Fase CLDE de Braga de ARE | 11. Participação no Corta Mato Distrital – 17 Fevereiro | 12. Participação no Mega Sprinter Distrital – dia 29 março | 13. Regional de Gira Vólei – 14 duplas - Campo da Rodovia em Braga, no dia 13 de maio| 14. Nacional de Gira Vólei - 4 duplas – Parque Ecológico Urbano em Viana do Castelo de Vide nos dias 17 e 18 de junho | 15. Desenvolvimento do projeto "Movimento Educa" para alunos da Educação Inclusiva - durante o ano letivo no âmbito da atividade nível I do Desporto Escolar | 16. Elaboração de notícias das atividades do DE e sua divulgação no blog de Educação no facebook do AET e jornais locais | 17. Participação no dia do Agrupamento – Coreografia do grupo equipa de atividades rítmicas expressivas, do Clube do Desporto Escolar – dia 9 de junho | |18. O Desporto Escolar nas EB1, dinamização do Voleibol e Gira Vólei – um tempo semanal ao longo do ano - Escola da Charneca –| 19. Receção aos alunos do 4ºano – circuito com multiatividades desportivas – dia 27 de junho | 20. Participação nos campeonatos da CLDE de Braga nas modalidades: badminton (1.ª fase e fase final); voleibol Inf A Misto e Inf B Fem (1.ª fase e fase final) e Encontros de boccia e de ARE – ao longo do ano.

Ambiente – Participação no “Dia das Bandeiras Verdes 2022” promovido pela ABAE, no pavilhão Municipal de Valongo, no dia 12 de outubro de 2023; Inscrição da escola no Programa Eco-Escolas para o ano 2022/23, no Programa PEGADAS e em diversas atividades do mesmo; Inquérito Eco-Escolas (TIC); Constituição do Conselho Eco-Escolas; Reuniões do Conselho Eco-Escolas ; Dia Mundial do Animal (CN5); Dia Mundial da Alimentação – Construção/ Exposição de Pirâmides da Alimentação Mediterrânica (CN6) e elaboração de lancheiras saudáveis em articulação com o projeto Educação para a Saúde; Dinamização do painel Eco-Escolas; Sensibilização para o “tratamento e recolha seletiva de resíduos” (CD, OC, FQ, CN e ET); Participação no concurso “Separa e Ganha” (Programa Resinorte – Educação Ambiental); Campanha de recolha de tampinhas de plástico, pilhas e de pequenos resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos; Campanha de recolha de óleos alimentares e participação no concurso “Liga dos Oleões” promovido pelo (EcoMovimento); Campanha de Poupança de Água (Brigada Verde da Junta de Freguesia de Cadelas); Compostagem na escola; Colaboração na exposição e concurso de “abóboras, bruxas, botas e sapatos” com materiais recicláveis e reutilizáveis (Inglês) ; Participação no concurso “ Com material usado se faz um Pai Natal Reciclado” (Resinorte); Colaboração na decoração de Natal da escola, incentivando a utilização de matérias recicláveis; Participação nos Workshops por videoconferência organizado pelo Laboratório da Paisagem: “ Aves Migratórias” e “ Caminhar para o futuro. Mobilidade sustentável” ; Participação na sessão online Fórum Eco - Escolas dinamizada pela ABAE; Reunião coordenadoras Pegadas- 25 de outubro de 2022; Auditoria Ambiental à escola; Elaboração da ficha de Acompanhamento e submissão na plataforma ABAE; Dia Mundial da Floresta Autóctone - Plantação de um carvalho; Dia Mundial da Água (MATCN2) - Campanha de sensibilização / Visualização do filme “ Preservação dos Habitats Aquáticos”; Participação no concurso “ Estrela Guia da Reciclagem” (Resinorte); Participação no concurso "Primavera Florida" com a construção de espantalhos para as hortas Pedagógicas de Guimarães, dinamizado pelo projeto Pegadas; Participação nas atividades do Projeto PEGADAS (sensibilizar os alunos para a importância da adoção de padrões de produção e consumo mais sustentáveis no setor alimentar;), “ 360.come” – (MAT 6ºF), monitorização dos desperdícios alimentares na cantina da escola; Colaboração na saída de campo/ caminhada à ETA com a recolha de resíduos ao longo do percurso; Execução e participação no concurso “ Muros com vida”; Horta biológica e embelezamento dos espaços exteriores em articulação com o Projeto Solidário; Inscrição e dinamização do projeto “Geração Depositário” - recolha de Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos (REEE); Recolha de máscaras comunitárias e descartáveis, no âmbito do projeto “Recolher e Valorizar”, promovido pelo Laboratório da Paisagem/Vitrus; Brigadas verdes / Ambiente (OC6 e CN 8º);Dia Eco-Escolas / Hasteamento da bandeira verde 2021/22; Criação do Hino Eco- Escolas com a colaboração da professora de Educação Musical; Colaboração nas exposições: “Dos Resíduos à Música” (EM), " Rosa dos Ventos" (HGP);

“Construção de porta retratos utilizando cartão com várias espessuras (material reciclável) (MAT6/ EV), "Dia do Pi", “Astronomia/Evolução do Modelo Atômico/ Modelos Moleculares” (FQ 7.º, 8.º e 9.º), Dia Mundial do Ambiente "A Arte e os Resíduos" (OE 6.º); Construção e exposição do painel “Biodiversidade no Vale do Ave” (CN5); Dia Mundial da Árvore/ Dia da Poesia- Plantação de um azevinho (6º A, 6ºD e 9ºE), e afixação de poemas relacionados com o ambiente, nas árvores da escola; Guimarães mais floresta - plantação de bolotas de carvalho (OE 6º); Execução e participação no concurso Poster Eco - Código 2022/ 2023 – (TIC 8.º); Exposição de uma mostra pedagógica dos trabalhos e projetos desenvolvidos ao longo do ano, no "Dia do Agrupamento” ; Elaboração da Candidatura ao Galardão 2022/23.

Segurança – - Ação sensibilização pelos Bombeiros Voluntários de Caldas das Taipas a todas as turmas de 7.º anos (uma manhã); "Educabici" - aulas teórico práticas Segurança Rodoviária, todos os 6.º anos.

Constrangimentos:

Saúde – Devido ao ano atribulado com greve do pessoal docente e não docente, muitas sessões tiveram que ser alteradas, inclusivamente a sessões para o 7º ano sobre "Geração sem tabaco", não foram concluídas.

Desporto – Ausência de uma tarde livre para o desenvolvimento das atividades nível II, do Clube do Desporto Escolar (CDE). Incompatibilidade de horários (os horários do desporto escolar coincidiam com os apoios educativos – último tempo da tarde; Ausência de tempos não letivos, no horário do professor, para o desenvolvimento da atividade de nível I; dificuldades em alargar o projeto aos alunos do 1.º ciclo, importante para fazer uma trabalho de qualidade (apenas uma turma do 4.º ano da Charneca participou nas atividades do CDE.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

3.2. Realizar anualmente um debate/sessão de esclarecimento sobre dependências.

Realização anual de um debate/sessão:

2020/21	2021/22	2022/23
1	2	1

Ações desenvolvidas: Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador, para 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, em articulação com OE, CN2 e CN3.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

3.3. Promoção de um debate/sessão anual sobre vivências da Sexualidade e as implicações das IST.

Realização anual de um debate/sessão:

2020/21	2021/22	2022/23
1	1	1

Ações desenvolvidas: Contraceção e Infeções Sexualmente Transmissíveis, para os alunos do 9.º ano.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

3.4. Assegurar pelo menos seis horas de educação sexual para os 1.º e 2.º ciclos e doze horas para o 3.º ciclo.

Foram asseguradas 6/12 horas de educação sexual:

2020/21	2021/22	2022/23
Sim	Sim	Sim

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

3.5. Avaliar anualmente o índice de massa corporal a todos os alunos dos 2.º e 3.º ciclos.

Avaliação do índice de massa corporal a todos os alunos dos 2.º e 3.º ciclos:

2020/21	2021/22	2022/23
Sim	Sim	Sim

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

3.6. Manter a adesão dos alunos e o número de modalidades no âmbito do Desporto Escolar.

Número total de alunos que frequentou o Desporto Escolar:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
150	100	120	177

Número total de modalidades de Desporto Escolar:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
5	5	5	5

Ações desenvolvidas: Atividades Rítmicas Expressivas, Badminton, Voleibol Infantil A Misto e B Feminino e Boccia

Constrangimentos:

Desporto – Ausência de uma tarde livre para o desenvolvimento das atividades nível II; mancha horária reduzida para marcar horários (apenas ao último tempo da tarde) e dificuldades em alargar o projeto aos alunos do 1.º ciclo (importante para desenvolver um trabalho de qualidade), apenas uma turma do 4.º ano da Charneca participou.

Análise: A meta foi plenamente conseguida ao nível do número de modalidades e ao nível da adesão dos alunos.

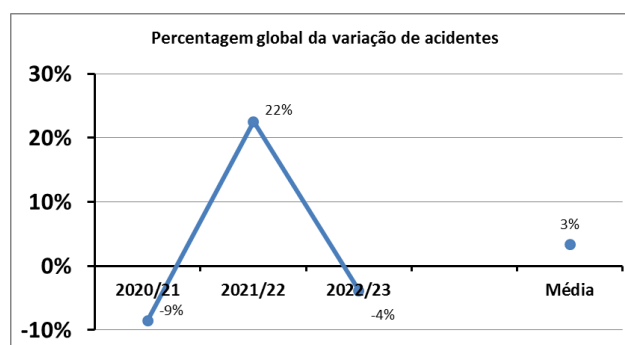
3.7. Diminuir, de forma progressiva, o número de acidentes nos recintos escolares.

Número de acidentes no recinto escolar:

	Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
Pré-escolar	9	11	15	15
1.º Ciclo	39	38	48	37
2.º e 3.º ciclos	81	69	95	72
Total	129	118	158	124

Percentagem de variação de acidentes:

Média do último PE	2020/21	2021/22	2022/23
129 ocorrências	-9%	+22%	-3%



Ações desenvolvidas:

Sensibilização para os cuidados a ter nos espaços comuns da escola, através dos professores titulares de turma/ diretores de turma; Reforço da vigilância nos espaços onde os acidentes são mais frequentes (recreio/ ginásio); reforço da informação sobre os procedimentos a adotar em caso de acidente escolar.

Análise: A meta da redução progressiva foi parcialmente conseguida.

3.8. Realizar, anualmente, um exercício de evacuação.

Ações desenvolvidas: Em cada uma das escolas do Pré-Escolar e do 1.º ciclo do agrupamento foi realizado um exercício de evacuação. Nas escolas onde funcionaram os 2.º e 3.º ciclos não se realizou qualquer exercício de evacuação.

Constrangimentos: O percurso do exercício de evacuação da escola EB23 continua a apresentar erros. Aguarda-se a correta retificação do mesmo pelo departamento de segurança. Foi, no entanto, efetuado em todas as turmas, pelos alunos do projeto, uma aula de sensibilização sobre os “Procedimentos a ter em caso de evacuação”.

Análise: A meta foi parcialmente conseguida - plenamente conseguida no Pré-escolar e no 1.º ciclo e não foi implementada nos 2.º e 3.º ciclos.

3.9. Divulgar atividades cujo impacto tenha sido significativo.

Número de ações de divulgação:

	2020/21	2021/22	2022/23
Site do AET	30	72	300
Facebook	250	321	500
Rádio Escola	20	20	15

Constrangimentos: Pouco envolvimento dos alunos nas emissões da Rádio AET e escassa proatividade da Associação de Estudantes. Excesso de atividades em publicação. Futuramente terá que haver um escrutínio maior ao nível da publicação, isto é, vão ser definidos critérios editoriais que passam pela pertinência/relevância da atividade; pelo público-alvo; pela otimização do(s) site(s) melhorando o acesso à informação e a navegação, tornando o site ou a página mais intuitiva.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

3.10. Dinamizar, pelo menos, três campanhas anuais de sensibilização ambiental.

N.º de campanhas realizadas:

2020/21	2021/22	2022/23
17	21	22

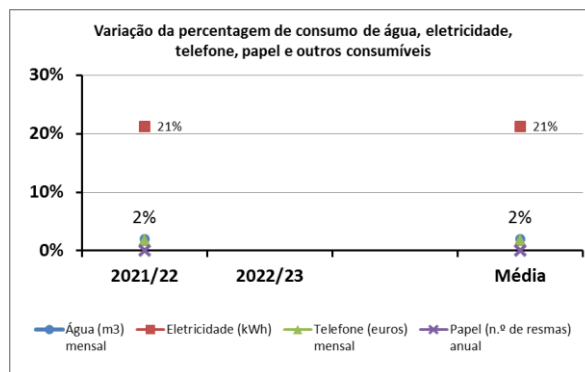
Ações desenvolvidas: Sensibilização para a temática “Tratamento e recolha seletiva de resíduos”; Dia Mundial da Alimentação; “ Com material usado se faz um Pai Natal Reciclado”(Resinorte); Brigadas Verdes/Ambiente; Dia Mundial da Água; Dia Mundial do Ambiente; Dia Mundial da Floresta Autóctone; Dia Mundial da Árvore e Dia Mundial da Poesia (Pegadas); Guimarães mais floresta (PEGADAS); Recolha de máscaras comunitárias e descartáveis, no âmbito do projeto “Recolher e Valorizar”, promovido pelo Laboratório da Paisagem/Vitrus; Concurso “Separa e Ganha” (Programa Resinorte – Educação Ambiental); Campanha de recolha de tampinhas de plástico; Projeto Geração Depositário- Recolha de resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos; Projeto "360.Come"(Pegadas); Concurso “ Estrela Guia da Reciclagem” (Resinorte); Campanha de recolha de óleos alimentares – EcoMovimento; Concurso “Liga dos Oleões” (Ecomovimento); Concurso de "Espantalhos da Horta Pedagógica de Guimarães" (Projeto PEGADAS); Concurso “Muros com Vida” (ABAE), Campanha de Poupança de Água; Concurso Eco-Código (ABAE).

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

3.11. Reduzir, anualmente, a taxa de consumo de água, eletricidade, telefone, papel e outros consumíveis em 5%.

Quantidades consumidas:

	2020/21	2021/22	2022/23
Água (m ³) (média mensal)	200	204	-----
Eletricidade (kWh) (anual)	16500	20000	-----
Telefone (euros) (anual)	225	229	-----
Papel (n.º de resmas) (anual)	400	400	350



Ações desenvolvidas:

Existiu um controlo sistemático da água e energia, nomeadamente das fugas e desperdícios. A temporização da iluminação através de sistema automático. A verificação pelos Assistentes Operacionais das torneiras e WC. O desenvolvimento do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e a utilização da plataforma INOVAR tiveram consequências na redução do número de resmas de papel.

Constrangimentos:

Avárias nas torneiras e autoclismos das casas de banho e balneários. De setembro a dezembro de 2022 a Escola Básica das Taipas liquidou as despesas de água, eletricidade e telefone; a partir de janeiro de 2023 foi o Município de Guimarães. O Observatório da Qualidade não conseguiu, em tempo útil, recolher informação global do ano letivo 2022/23 dos consumos de água, eletricidade e telefone.

Análise: Considerando a falta de elementos globais do ano letivo de 2022/23, a meta foi parcialmente conseguida.

3.12. Melhorar a recolha seletiva dos resíduos sólidos das escolas, de modo a que mais de 80% da população escolar proceda a uma separação dos resíduos.

Ações desenvolvidas: Participação em campanhas de solidariedade - recolha de “tampinhas de plástico”; no âmbito do projeto “Recolher e Valorizar”, promovido pelo Laboratório da Paisagem/Vitrus - recolha de máscaras comunitárias e descartáveis; Concurso “Separa e Ganha” (Programa Resinorte – Educação Ambiental); Campanha de recolha de óleos alimentares – EcoMovimento; Campanha de recolha de resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos.

Análise: A meta foi conseguida.

Eixo 4 – Relação com a Comunidade

4.1. Implicar anualmente os parceiros na dinamização de atividades.

Número de workshops por ano letivo:

	2020/21	2021/22	2022/23
Total	30	32	37
Projeto Educação Saúde (PES)	12	20	24
Projeto Solidário e Proteção civil (PSPC)	5	9	6
Gabinete disciplinar (GD)	2	3	4
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	2	3	2
Biblioteca escolar (BE)	11	5	21

Ações desenvolvidas:

PES – 1- Projeto SOBE - Saúde Oral / alimentação saudável- Pré-escolar (Pinheiral, Charneca, Vieite, S. Martinho, longos, S. Lourenço) – Saúde Escolar/ Biblioteca. 2- Programa PRESSE – 1º, 2º e 3º ciclos; 3- Visita às escolas do 1º ciclo da Enf.ª de Saúde Escolar; 4- MAIEC (Modelo de avaliação intervenção e empoderamento) aplicado pela Saúde Escolar; 5-“Gincana Alimentar”, sessão lúdica em que se combina conhecimentos sobre alimentação e atividade física para o 5º ano, orientada pela Saúde Escolar, em articulação com CN2 e EF do 2º ciclo; 6-Comemoração do dia mundial da alimentação com trabalhos realizados pelos alunos do 6º ano Lancheira Saudável/ecológicae do 7º ano “ Açúcar Escondido”expostos para a comunidade escolar e ação de sensibilização para pais e alunos do 6º ano; 7- “Alimentação Saudável”, sessão de formação para o 4ºano, orientada pela Saúde Escolar; 8- “Higiene corporal e higiene oral”, sessão de formação para o 1ºano, orientada pela Saúde Escolar; 9- “Primeiros Socorros”, sessão de formação, para o 3ºano, orientada pela Saúde Escolar; 10- “Aproximações abusivas”, sessão de formação, para o 2º ano - Saúde Escolar; 11- “Química do amor” sessões para alunos do 9º ano - FQ e saúde Escolar; 12- “Cadeia de sobrevivência”, sessão de formação, para o 6º ano – Saúde Escolar; 13- “Suporte básico de vida” e “Desobstrução das vias aéreas”, sessão de formação, para o 9º ano – Saúde Escolar; 14- Ação de Formação “Convulsões”, “Diabetes Tipo1”, “Epilepsia”, “ Alergias Alimentares” para alunos do 2º e 3º ciclo das turmas onde existiam alunos com esta problemáticas.; problemática – Saúde Escolar; 15- Ação de Formação “Convulsões”, “Diabetes Tipo1”, “Epilepsia”, “ Alergias Alimentares” para docentes e assistentes operacionais- Saúde Escola.(ACD-3 horas); 16- Aproximações abusivas”, sessão de formação, para o 2º ano - Saúde Escolar; 17- Comportamentos aditivos”, sessão de formação, para o 8º ano – Saúde Escolar; 18- Segurança Rodoviária- A influência do álcool, drogas e medicamentos no tempo de reação dos condutores para os 9º anos- FQ/ Saúde Escolar; 19- Higiene e mudança corporal”, sessão de formação para o 4º ano (Pinheiral, Charneca, Vieite, S. Martinho, longos, S. Lourenço) – Saúde Escolar; 20- Saúde Mental- três momentos. Concerto das taças Tibetanas (Criação de momentos de relaxamento e bem estar emocional com elementos da comunidade educativa); 21- Sinalização do dia Mundial do ambiente (5 de junho de 2023). Caminhada realizada pelos alunos dos 6º anos, promovida pela UCC e pela escola Segura (GNR); 22- Projeto “ + contigo” oito sessões de formação com as turmas do 8º ano e formação para encarregados de educação, docentes e não docentes. -Saúde Escolar em parceria com a escola superior de enfermagem de Coimbra; 23- “ PlenaMENTE”- Saúde Mental, cinco sessões com os alunos do 9º ano - Projeto escola/ Saúde Escolar; 24 - Formação sobre 1.º socorros e suporte básico de vida para docentes e não docentes. Saúde Escolar- (ACD-3 horas).

PSPC – Junta de Freguesia de Caldas das Taipas/BPI/ Educabicl, Banco alimentar contra a fome/Desporto Escolar (voluntários) / Bombeiros Voluntários de Caldas das Taipas.

GD – Reuniões do Gabinete Disciplinar, do qual faz parte a representante dos encarregados de educação, designada pela Associação de Pais da escola sede. Articulação com as famílias dos alunos envolvidos, conjuntamente com a mediadora social, e a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens. Participação no projeto Art`Themis+ Jovens Protagonistas na Prevenção da Violência e na Igualdade de Género. O ART`THEMIS+ tem como objetivos fundamentais, prevenir a violência e promover os direitos humanos e a igualdade de género.

SPO – 1 Painel de profissionais para alunos do 9º ano com a parceria da Associação de Pais "9.º Ano... E agora?", parceria com a Escola Secundária de Caldas das Taipas na dinamização de uma sessão de informação e sensibilização para os pais e encarregados de educação “9.º ano... e agora? – o papel dos pais.

BE - Mês Internacional das Bibliotecas Escolares, projeto de Leitura em Vai e Vem, projeto Ler+ em Família/Literacia Familiar com os pais dos alunos da EPE, Semana Concelhia da Leitura, concurso Cutelaria Reinventada, Feira do Livro, Saúde Oral Bibliotecas Escolares, clube de leitura Estórias da História «49x25 de abril», correio dos afetos, tertúlia 50 Anos 50 Livros, Dia Mundial do Livro, projeto entrEstórias, Dar Voz aos Avós, concurso Miúdos a Votos, concurso Nacional de Leitura, dia mundial do livro, encontro com autores e animadores de leitura.

Constrangimentos:

PES – Este ano devido à greve do pessoal docente e não docente e à ausência da Psicóloga da escola por questões de saúde, algumas sessões sofreram alterações na calendarização.

SPO – Pelo facto de a psicóloga estar de atestado médico desde fevereiro, o número de ações foi limitado.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

4.2. Concretizar ações que permitam aos alunos visitas às instituições parceiras.

Número de visitas às instituições parceiras por ano letivo:

	2020/21	2021/22	2022/23
Total	0	0	8
Direção, Associação de pais e Coordenação dos diretores de turma (DIR AP CDT)	0	0	2
Projeto Solidário e Proteção civil (PSPC)	0	0	6

Ações desenvolvidas:

DIR | AP|CDT – Visita à Universidade Nova de Lisboa no âmbito do projeto "Aspirações Educacionais"; Visita ao IPCA (AvePark) no âmbito do Projeto de Orientação Vocacional.

PSPC – As 6 turmas do 7.º ano visitaram as Instalações dos Bombeiros Voluntários de Caldas das Taipas.

Análise: A meta foi conseguida.

4.3. Implicar alguns dos parceiros no desenvolvimento da oferta curricular da escola.

Ações desenvolvidas:

PES – As ações “Cadeia de sobrevivência”, para o 6.º ano, e “Suporte básico de vida” e “Desobstrução das vias aéreas”, para o 9.º ano, dadas pela Saúde Escolar, referem-se a conteúdos programáticos das disciplinas de CN6 e CN9 respetivamente. Os grupos disciplinares em questão consideraram que seria uma mais-valia para os alunos se estes conteúdos, pela sua especificidade, fossem lecionados por alguém com formação específica e prática no tema. Foram realizadas reuniões iniciais com a Saúde Escolar que respondeu com disponibilidade e entusiasmo ao repto. Os conteúdos lecionados nessas sessões são alvo de avaliação tal como os conteúdos lecionados pelos professores das disciplinas.

PSPC – Este projeto contribuiu para a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), na medida em que: - foi ao encontro da valorização da cidadania e do desenvolvimento sustentável (troca de roupas por alimentos, criação de horta pedagógica); - adotou práticas educativas promovendo a inclusão (aula inclusiva em todas as turmas do 7ºano com a visita ao Centro de Apoio e Aprendizagem (CAA));- integrou políticas e práticas envolvendo toda a comunidade escolar (voluntariado “banco alimentar” com presença de 70 elementos entre encarregados de educação, alunos, professores e auxiliares da ação educativa); - promoveu o bem-estar e a saúde individual e coletiva (sensibilização “dicas para ser feliz” e “Caminhada do desporto escolar”; - sensibilizou para o “Risco” com sensibilização para o risco sísmico “A terra treme” em todas as turmas e “Visita aos bombeiros Voluntários das Taipas “ com todas as turmas de 7ºano. Promoveu-se, deste modo, o desenvolvimento de domínios de cidadania como os direitos humanos, a literacia financeira e educação para o consumo, o desenvolvimento sustentável, a educação ambiental, voluntariado, saúde e os riscos.

Educação inclusiva (EI) – Criaram-se diversas parcerias que fortaleceram a relação com a comunidade e alicerçaram o ambicionado sucesso dos alunos. Neste contexto, destacam-se os seguintes parceiros: Câmara Municipal de Guimarães; Junta de Freguesia de Caldelas; Espaço de Convívio Sénior; Universidade do Minho; Escola Secundária das Taipas; Agrupamento de Escolas Francisco Sanches; Enfermeira do Centro de Saúde das Taipas; CERCIGUI (terapias); a Equipa Local de Intervenção (ELI) de Guimarães; Associação de Paralisia de Guimarães (APCG), o Centro de Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação para a Educação Especial (CRTIC), Apoio ao Desenvolvimento de Crianças e Adolescentes (ADCA); Associação de Pais e Encarregados de Educação.

BE – Na vinda às escolas/biblioteca/salas de aula: na promoção de leituras no âmbito do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares, Semana Concelhia da Leitura, Dia Mundial do Livro, no projeto de leitura em vai e vem, nas atividades Dar Voz aos Avós, nas sessões do projeto de Literacia Familiar/Ler+ em Família, assistir à final da fase escolar do concurso nacional de leitura, na Feira do Livro. Na participação direta: no correio dos afetos na escrita de cartas para os seus educandos, no concurso Cutelaria Reinventada com a execução de composições, no concurso Miúdos a Votos quando colaboraram com os educandos na campanha eleitoral, nas entrevistas a que responderam através do clube de leitura Estórias da História «49x25 de abril» responderam, na tertúlia 50 anos 50 livros, na colaboração no concurso nacional de leitura.

Constrangimentos:

PES – Algumas sessões tiveram que ser reagendadas devido à greve do pessoal docente e não docente.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

4.4. Concretizar anualmente o dia do Agrupamento, com envolvimento de toda a comunidade educativa.

	2020/21	2021/22	2022/23
Concretização do dia do Agrupamento	Não	Sim	Sim

Ações desenvolvidas:

Realização de um dia de Escola Aberta à Comunidade, através de uma mostra pedagógica, com a participação da Comunidade Educativa, no dia 9 de junho de 2023, das 17h às 21h.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

4.5. Realizar, no mínimo, uma sessão anual de formação e informação para pais e encarregados de educação.

Número de sessões por ano letivo:

	2020/21	2021/22	2022/23
Total	14	12	8
Direção (DIR)	2	4	5
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	12	8	3

Ações desenvolvidas:

DIR – Programa "Mais Contigo":

- ação de sensibilização abordando as temáticas: Adolescência, depressão, comportamentos suicidários e discussão do papel da escola e da família/pessoas significativas;

Jornadas da Saúde Mental:

- Concerto meditativo de taças tibetanas para Pais;
- workshop "Como cuidar da mente das nossas crianças?"
- Rastreo de saúde mental e bem-estar infantil em Guimarães – Prochild

Projeto de Orientação Vocacional:

- Sessão de esclarecimento para Pais, com a colaboração da ESCT;
- Sessão de esclarecimento sobre a Oferta Formativa e Matrículas (cursos e opções)

SPO - Sessões de informação sobre escolhas e tomada de decisão vocacional com encarregados de educação e alunos do 9.º ano; Transição para o 1.º ciclo.

Constrangimentos:

SPO – Pelo facto de a psicóloga estar de atestado médico desde fevereiro, o número de ações foi limitado.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

4.6. Realizar trimestralmente uma reunião com os encarregados de educação de cada turma.

Ações desenvolvidas:

Todos os diretores de turma (DT) realizaram trimestralmente uma reunião com os respetivos encarregados de educação da turma.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

4.7. Aumentar em 5% o número de atividades que envolvem a presença dos pais nas diferentes escolas.

N.º de tipologias de atividades que envolveram a presença dos pais nas diferentes escolas:

	2020/21	2021/22	2022/23
Total	20	23	57
Direção do AET	3	4	6
Pré-Escolar	3	4	35
1.º Ciclo	6	6	9
2.º Ciclo	3	4	4
3.º Ciclo	7	7	7

O incremento global em 2022/2023 foi de 185%, relativamente ao ano inicial de 2021/2022.

Ações desenvolvidas:

Direção – Iniciativa "Escola Aberta"; Reuniões com as Associações de Pais; Iniciativas no âmbito da Comemoração do Cinquentenário da Escola Básica das Taipas.

PRE – Reuniões de pais; Receção às crianças, com a presença dos pais ; Semana da leitura; ""Mala das memórias""; ""Dar voz aos avós""; Encontros ""Ler + em Família""; Concurso "Cutelaria Reinventada"; Festas de Natal e de final de ano.

Ciclo1 – Reuniões com encarregados de educação; Receção aos alunos; Semana das profissões (1.º ano) Semana da leitura (Dar voz aos avós); Hortas biológicas; Recreio com vida; Muros com vida; Dia do Agrupamento; Atividades de encerramento do ano letivo (nas escolas).

Ciclo2 – Reuniões com encarregados de educação, na escola, para tomar conhecimento da situação escolar dos alunos; divulgar o projeto "Mentorias", estratégia de Educação para a Cidadania do AET e PRESSE.

Ciclo3 – Reunião com os EE no início do ano letivo, em setembro; Reunião com os EE no final do 1.º período; Reunião com os EE no final do 2.º e do 3.º período; Projeto 9.º ano e depois; Orientação vocacional com disponibilização de documentos na Classroom; Implementação do Projeto de Mentorias; Apoio dos Alunos e EE nas matrículas.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

4.8. Aproximar de 100% a presença dos pais na escola, no acompanhamento escolar do educando.

Aproximar de 100% a presença dos pais na escola, no acompanhamento escolar do educando:

	2020/21	2021/22	2022/23
Pré-Escolar	Sim	Sim	Sim
1.º Ciclo	Sim	Sim	Sim
2.º Ciclo	Não	Sim	Não
3.º Ciclo	Sim	Sim	Sim

Ações desenvolvidas:

PRE – Os encarregados de educação compareceram na escola sempre que solicitado. Também foram questionando as educadoras, presencialmente, por telefone, correio eletrónico ou ainda, através de alguns grupos constituídos por whatsapp, facebook e outros. Envolveram-se em diferentes atividades ao longo do ano, com interesse e empenho.

Ciclo1 – Realizaram-se quatro reuniões de pais/encarregados de educação (início do ano letivo e finais dos 1.º, 2º e 3º períodos) com uma participação bastante significativa dos mesmos. Ao longo do ano verificou-se a presença de vários encarregados de educação na escola, a maioria convocados pelos professores titulares, sendo notório o acompanhamento escolar dos educandos.

Ciclo3 – A presença dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma foi sempre na ordem dos 70%. Os Encarregados de Educação que não estavam presentes eram posteriormente contactados via email ou telefone. São raros os casos em que os Diretores de Turma não conseguiram contactar os Encarregados de Educação.

Constrangimentos:

PRE – Poucos, mas ainda assim alguns pais não se empenharam em acompanhar a educação à distância.

Ciclo3 – Temos apenas a referir a adesão ao INOVAR. A utilização da plataforma por parte dos Encarregados de Educação ainda não está interiorizada. A utilização plena do INOVAR facilitaria o trabalho do Diretor de Turma e a comunicação entre os diferentes professores e os Encarregados de Educação.

Análise: A meta foi conseguida.

4.9. Participar num projeto de dimensão internacional, na vigência deste projeto.

N.º de participações em projetos de dimensão internacional:

2020/21	2021/22	2022/23
2	1	0

Constrangimentos:

DIR - Migração na plataforma Erasmus +.

Análise: A meta foi plenamente conseguida, apesar de em 2022/23 não se ter participado em projeto de dimensão internacional.

Eixo 5 – Autoavaliação

5.1. Aferir o grau de satisfação da comunidade educativa, no último ano de vigência deste Projeto Educativo.

Ações desenvolvidas: Em 2022/23 o OQ aplicou um inquérito ao grau de satisfação da Comunidade Escolar do AET e elaborou um relatório que sistematiza os resultados obtidos.

Análise: A meta foi plenamente implementada.

5.2. Concretizar, por cada relatório de autoavaliação, o correspondente plano de melhoria.

Ações desenvolvidas: O Observatório da Qualidade elaborou o plano de melhoria relativo aos processos da implementação do projeto de Intervisão Pedagógica e de domínios de autonomia curricular do AET, que foi desenvolvido em 2022/23.

A Direção do AET e o Conselho Pedagógico elaboraram o documento do Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo de 2023. Na sequência da programação do ano letivo 2023/24, foram auscultadas as estruturas do AETaipas, nomeadamente a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), o Observatório da qualidade, a coordenação da Biblioteca Escolar, o Gabinete Disciplinar, o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), o Desporto Escolar, os coordenadores de estabelecimento, as coordenações dos diretores de turma, as Equipas Educativas, os Conselhos de Turma, os Serviços Operacionais e os Serviços Técnicos.

Análise: A meta foi conseguida.

5.3. Elaborar relatórios de atividades das várias estruturas e avaliação das ações constantes no plano anual de atividades.

Ações desenvolvidas: Elaboração de relatórios anuais de departamentos curriculares, subdepartamentos, coordenação de direção de turma, coordenação de docentes, coordenação do Serviço de Psicologia e Orientação, coordenação do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, coordenação do Gabinete Disciplinar, coordenação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, do Provedor do Aluno, de coordenação da Biblioteca Escolar e do Espaço de Estudo +, dos Projetos e dos Clubes desenvolvidos no AET.

As atividades previstas no plano anual de atividades foram avaliadas imediatamente após a sua realização e elaborado o respetivo relatório, que assentou na recolha de informação da heteroavaliação e autoavaliação dos elementos responsáveis.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

Ações desenvolvidas:

i) Avaliação interna

Conselho pedagógico (CP) – Os conselheiros debruçaram-se sobre os resultados obtidos pelos alunos, numa perspetiva de análise e reflexão sobre as aprendizagens conseguidas e, cumulativamente, sobre as ações a implementar tendo em vista a definição de estratégias de melhoria, tendentes à recuperação de alunos em anos/turmas mais problemáticos.

Educação Pré-escolar (PRÉ) – Nas reuniões trimestrais foi sempre debatido este ponto que integrou a ordem de trabalho das reuniões. Foi sempre focada a importância do trabalho colaborativo e da reflexão em grupo, no sentido de conhecer as práticas desenvolvidas para perceber pontos fortes e constrangimentos, oportunidades e sugestões para melhorar.

Departamento do 1.º ciclo (Ciclo1) – A avaliação interna foi realizada trimestralmente, numa primeira instância, em sede de Conselhos de Ano, aquando do lançamento das avaliações de cada professor, sob a forma de relatório, assim como a análise conjunta das pautas das diferentes turmas e, numa segunda fase, em Conselho de Docentes, compilando-se as informações dos alunos, por anos de escolaridade, sobre a) comportamento; b) assiduidade; c) desempenho académico e, no último período, d) avaliação final. Nos Conselhos de Ano, no início dos 2.º e 3.º períodos e no final do ano, também se procedeu à apreciação conjunta da análise estatística, com os resultados da avaliação sumativa dos alunos por escolas e anos de escolaridade. No final do ano, em sede de departamento, foram identificadas, globalmente, as dificuldades dos alunos, por ano de escolaridade e refletidas/apontadas sugestões de trabalho.

Departamento de Línguas (LING) – Em sede de cada subdepartamento, após o tratamento estatístico dos resultados na(s) disciplina(s), debate-se o (in)sucesso e reflete-se sobre as possíveis causas associadas. A posterior partilha de experiências entre os docentes facilita a definição de estratégias a adotar e os acertos curriculares a efetuar que concorram para a melhoria das aprendizagens e para o combate ao insucesso. Posteriormente, em contexto departamental, o cruzamento de dados possibilita uma leitura mais precisa relativamente à deteção da transversalidade das problemáticas individuais e grupais, de forma a ser possível uma atuação concertada e consequente em reuniões de Equipas Educativas.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (MCE) – Os Subdepartamentos partilharam os resultados da avaliação formativa e sumativa, mensalmente, de forma a uniformizar os procedimentos e diversificar estratégias; Nas reuniões de Subdepartamento e das Equipas Educativas os docentes implementaram a reflexão mensal e trimestral da avaliação que se seguiu aos momentos de avaliação interna. Foi feito o estudo comparativo entre as diferentes turmas, tendo-se procurado os motivos das diferenças existentes. Em cada trimestre registou-se em grelha própria e em ata de subdepartamento o sucesso dos alunos que beneficiam de aulas de apoio a Matemática e do desdobramento (9.ºano). Analisaram-se os alunos excluídos, alunos e novos alunos a integrar o grupo de trabalho ou alterações de alunos para grupos diferentes dos iniciais. Em ata ficaram registadas todas as conclusões e estratégias de superação.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas (CSH) – Foi elaborada uma análise e reflexão, no final cada momento avaliativo, dos resultados de avaliação, nas reuniões de subdepartamento e posteriormente, um estudo aprofundado e comparativo, em departamento, tal como consta nas atas destas estruturas educativas. Esta ponderação serviu de base à reformulação das estratégias nas turmas que apresentavam resultados menos positivos, de redefinição e adequação da organização da aprendizagem (tarefas mais orientadas e personalizadas) e em situações pontuais, de intervenção no currículo.

Departamento de Expressões (EXP) – EV/ET2 - Nas reuniões de subdepartamento efetuadas ao longo do ano e em todos os momentos de avaliação, foi feita uma análise e reflexão conjunta sobre a avaliação interna. Após cada momento de avaliação, foram sempre adotadas estratégias para colmatar as fragilidades detetadas em algumas turmas, nomeadamente a reformulação da planificação e definição de atividades tendo em vista a implementação de práticas promotoras do sucesso escolar. EV/ET 3 - Antes de cada momento de avaliação sumativa, o subdepartamento fez uma análise conjunta dos possíveis níveis a atribuir nas diferentes turmas, com vista a uma maior uniformização da avaliação. Após cada momento de avaliação, foram sempre adotadas estratégias para colmatar as fragilidades detetadas em turmas pontuais, nomeadamente a reformulação da planificação e definição de atividades comuns, contribuindo assim para uma maior uniformização da abordagem da disciplina. MUS - Através da observação direta no desenvolvimento dos trabalhos de grupo dos alunos; na participação ativa das atividades do PAA e da avaliação oral da aplicação prática teórica e instrumental, com uma profunda reflexão e discussão nas reuniões de subdepartamento, identificando-se os pontos fortes para melhorar e promover as boas práticas. ED. FÍSICA - O subdepartamento de Educação Física uniformizou, em subdepartamento os processos avaliativos (grelhas, classroom e formulários), fazendo posteriormente reajustes na tentativa de colmatar alguma fragilidade detetada aquando a avaliação sumativa. Recorreu à atividade nível II do Desporto escolar como apoio à disciplina.

Departamento da educação Inclusiva (INC) – Preenchimento trimestral de grelhas de monitorização das medidas implementadas aos alunos (universais, seletivas e adicionais). Análise periódica das avaliações dos alunos em reuniões de departamento e de conselho de turma. Participação nas reuniões das equipas educativas, de estabelecimento do pré-

escolar e do primeiro ciclo. Articulação com a EMAEI e o Serviço de Psicologia. Avaliação das terapias promovidas em contexto escolar através da realização de reuniões periódicas. Avaliação dos projetos desenvolvidos.

ii) Avaliação externa

Ciclo1 – A análise dos resultados da avaliação das turmas do 2º ano do agrupamento foi realizada em sede de Conselhos de Ano, logo após a divulgação dos mesmos (REPA), cabendo ao do 3.º ano uma reflexão mais aprofundada e específica. A realização das planificações mensais e semanais teve em conta as dificuldades demonstradas pelos alunos compreendidas pelos respetivos docentes através das leituras dos RIPA, nomeadamente.

Ciclo3 – Após a divulgação dos resultados da prova final de 9.º ano, os docentes procederam à análise estatística global e parcelar dos mesmos. Este procedimento permitiu aferir o sucesso geral e dominial e, no próximo ano letivo, servirá para sustentar intervenções pedagógicas e reajustar estratégias conducentes à melhoria da qualidade das aprendizagens. A divulgação do Estudo Diagnóstico das Aprendizagens permitiu a constatação das dificuldades dos alunos pelos docentes e confirmar o possível trabalho que estava a ser feito na recuperação das aprendizagens.

Análise: A meta foi plenamente conseguida nas componentes da avaliação interna e externa.

5.5. Refletir sobre as práticas educativas e a relação entre a avaliação formativa e sumativa.

Ações desenvolvidas:

Pré-escolar (PRÉ) – O departamento, nas reuniões mensais, proporcionou momentos de reflexão, partilha de experiências e avaliação das práticas educativas, no sentido de, através do trabalho colaborativo, inovar e melhorar. Na educação pré escolar a avaliação é formativa, centrada no que a criança já é capaz de fazer. Valoriza as formas de aprender e os progressos das crianças. É uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem.

Departamento do 1.º ciclo – Mensalmente, em reuniões de Conselho de Ano, partilharam-se estratégias/práticas educativas implementadas pelos docentes, entre outras, relativamente à avaliação. Para além da planificação mensal, que se constrói colaborativamente, partilhou-se a planificação semanal/diária elaborada rotativamente por cada docente. A avaliação formativa das aprendizagens, que neste ciclo é inerente à prática pedagógica, ditou as opções curriculares e estratégias pedagógicas assumidas por cada docente no ato da planificação semanal/diária. Operacionalizaram-se os critérios transversais por disciplinas/domínios/temas e elaboraram-se rubricas a usar; foram definidos os instrumentos e técnicas de recolha de informação para a avaliação sumativa, a utilizar em cada disciplina, tendo-se diversificado bastante os mesmos.

Departamento de Línguas (LING) – Durante este ano letivo, as principais reflexões incidiram na prática avaliativa. A abordagem ao carácter criterial e formativo da avaliação assumiu um papel de destaque durante as reuniões de subdepartamento e encontros de docentes que lecionaram o mesmo nível, assim como a apresentação de formas possíveis de dar feedback aos alunos. Graças à partilha de práticas, paulatinamente, os docentes foram diversificando instrumentos avaliativos mais inovadores, conciliando-os com outros mais normativos, nomeadamente fichas de avaliação sumativa.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (MCE) – A reflexão sobre as práticas educativas foi realizada em todas as reuniões de Subdepartamento e das Equipas Educativas tal como em numerosas outras ocasiões, sempre que houve oportunidade e se considerou necessário. Desta reflexão resultaram troca de experiências pedagógicas, definição de estratégias e elaboração de materiais, nomeadamente nas reuniões do PADDE, tendo como objetivo melhorar as práticas educativas e promover o sucesso escolar. O Subdepartamento recorreu frequentemente à avaliação formativa e promoveu momentos em que se avaliou o “ponto de situação” para melhor orientar as práticas letivas levando em conta as aprendizagens já desenvolvidas, a desenvolver ou a consolidar. Nas reuniões de Subdepartamento, foi feito o balanço dos resultados da avaliação formativa e sumativa.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas (CSH) – A reflexão passou pela aplicação de métodos e técnicas de ensino que melhorassem a estruturação do conhecimento, cabendo ao professor: dar a conhecer ao aluno a evolução das aprendizagens efetuadas; disponibilizar recursos didáticos adaptados à realidade da turma, atendendo ao seu contexto cognitivo; contribuir para o estabelecimento de um clima favorável na sala de aula, de forma, a organizar o ensino e a aprendizagem; incentivar os alunos a utilizar/desenvolver/enriquecer diferentes formas de comunicação, aplicando a terminologia específica de cada disciplina; promover e assegurar a responsabilidade e a autonomia nos trabalhos desenvolvidos pelos discentes e dando frequentemente feedback de qualidade para a melhoria das aprendizagens.

Departamento de Expressões (EXP) – EV/ET2 - Nas reuniões de subdepartamento e de trabalho colaborativo, os docentes refletiram, partilharam recursos didáticos, reformularam as planificações e analisaram as suas práticas pedagógicas. Esta partilha de experiências e de recursos didáticos, partilhadas na Drive do subdepartamento, contribuiu para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo e consequente sucesso educativo. EV/ET3 - Em cada reunião de

subdepartamento foram analisados os resultados das diferentes práticas educativas implementadas. No decurso da prática letiva, o trabalho colaborativo, a partilha de materiais pedagógicos, o reajustamento planificação e o recurso à avaliação formativa foi uma constante, como já é hábito no subdepartamento, pelo que a avaliação sumativa não diverge do esperado em função da informação dada aos alunos nos diferentes momentos de avaliação formativa. MUS. - O subdepartamento de Educação Musical tem por hábito refletir sobre as práticas educativas de forma formal e informal, quer nas reuniões de subdepartamento, quer nos intervalos e tempos não letivos, com esta partilha de experiências muito se tem contribuído para os bons resultados obtidos pelos nossos alunos. ED. FÍSICA - O subdepartamento faz reflexão sobre práticas educativas na tentativa de melhorar as práticas e as aprendizagens dos alunos e promover um ensino de qualidade. Foram desenvolvidos inúmeros momentos de avaliação formativa e momentos de avaliação sumativa por matéria. Sempre que se verificava ao longo do percurso uma situação que vinha a pôr em causa a avaliação do aluno, eram diversificados os instrumentos/procedimentos/recursos, para que os alunos atingissem as aprendizagens essenciais. Assim partilhamos práticas pedagógicas, materiais didáticos (em pasta partilhada) e modos de atuação de forma a obter um trabalho colaborativo consequente e contribuir para o sucesso dos alunos.

Departamento de Educação Inclusiva (INC) – Reuniões com a EMAEI; Reuniões das equipas educativas; Reuniões de conselhos de turma; Reuniões com os professores titulares/educadoras; Reuniões de estabelecimento; Reuniões de departamento.

Constrangimentos:

Departamento do 1.º ciclo – Desmotivação docente e resistência à mudança.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (MCE) – Dificuldade na operacionalização dos critérios de avaliação.

Análise: A meta foi plenamente conseguida.

5.6. Participar, em cada ano letivo, em atividades letivas que integrem momentos de intervenção pedagógica.

Ações desenvolvidas:

Percentagens de docentes com aulas partilhadas no âmbito de intervenção pedagógica:

Departamento	2020/21	2021/22	2022/23
Pré-escolar	100%	100%	100%
1.º Ciclo	68%	58%	80%
Línguas	76%	57%	36%
Matemática e Ciências Experimentais	83%	83%	92%
Ciências Sociais e Humanas	100%	54%	62%
Expressões	75%	71%	72%
Educação Inclusiva	67%	100%	86%

Constrangimentos:

Apenas 75% (110) de docentes do AET estiveram envolvidos em 141 sessões de partilha.

59% (65) de docentes envolvidos realizaram mais do que uma sessão de Intervenção Pedagógica;

29% (41) de sessões foram realizadas entre docentes de ciclos diferentes;

Ciclo1 - Quatro professores estiveram de atestado médico durante todo o ano letivo. As atividades de intervenção realizaram-se, essencialmente, entre docentes do mesmo nível de ensino/educação. No entanto, registaram-se algumas intervenções entre educadoras e professores do 1.º ciclo.

Análise: A meta foi parcialmente conseguida.

5.7. Participar em cada ano letivo, pelo menos uma vez, na operacionalização de um domínio de autonomia curricular.

Ações desenvolvidas:

Porcentagem de docentes que participaram, pelo menos uma vez, na operacionalização de um DAC:

Departamento	2020/21	2021/22	2022/23
1.º Ciclo	100%	42%	70%
Línguas	86%	95%	52%
Matemática e Ciências Experimentais	74%	91%	75%
Ciências Sociais e Humanas	100%	69%	69%
Expressões	81%	88%	86%
Educação Inclusiva	33%	57%	43%

Constrangimentos:

Apenas 62% (88) dos docentes do AET estiveram envolvidos em 19 ações temáticas; 49% (43) dos docentes envolvidos participaram em mais do que um DAC.

Ciclo1 - Os professores de apoio educativo não participaram nos DAC. Quatro dos professores do departamento estiveram de atestado médico durante todo o ano letivo.

Análise: A meta foi parcialmente conseguida.

III – NOTA FINAL

O Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, no seu artigo 9.º, n.º 1, alínea a), refere que o Projeto Educativo (PE) deve explicitar, para um período de três anos, “(...) as metas (...) segundo as quais o agrupamento de escolas ou a escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa.” Nesta linha, a formulação do PE deve integrar as metas que permitem verificar a consecução não só do objetivo central mas também dos objetivos estratégicos. Foi com base nestes pressupostos que, dos eixos estruturantes, emergiram 53 metas que concretizam os seus objetivos e apoiam a tomada de decisão e a gestão do próprio projeto.

É-nos permitido, desde o primeiro momento avaliativo do Projeto Educativo, concluir que a sua organização/gestão em metas, explicitando, de forma quantificada, o que se pretende alcançar, a qualidade do que se quer obter e o momento em que se quer atingir, é determinante do ponto de vista da avaliação do projeto.

Análise	Metas					Totais (%)
Plenamente conseguidas	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8. 1.9. 1.13. 1.15.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.9. 3.10.	4.1. 4.3.4.4. 4.5. 4.6. 4.7. 4.9.	5.1. 5.3. 5.4. 5.5.	38 (72%)
Conseguidas	1.12.		3.12.	4.2. 4.8.	5.2.	5 (9%)
Parcialmente conseguidas	1.10. 1.14. 1.16. 1.17.		3.7. 3.8. 3.11.		5.6. 5.7.	9 (17%)
Não conseguidas						0 (0%)
Não implementadas	1.11.					1 (2%)

Tabela 1 – Grau de implementação das metas no PE do AET, no ano letivo 2022/2023.

Neste terceiro e último momento de avaliação do PE constata-se que:

- i. 72% (38) das metas foram plenamente conseguidas.
- ii. 9% (5) das metas foram conseguidas.
- iii. 17% (9) das metas foram parcialmente conseguidas.
- iv. 0% das metas não foram conseguidas.
- v. 2% (1) das metas não foram implementadas.
- vi. A meta 1.16. (Aumentar, progressivamente, o número de alunos inscritos em complementos artísticos) foi parcialmente conseguida no 2.º ciclo, relativamente ao ano letivo 2021/22. Considerando que os alunos do ensino articulado frequentam opções artísticas a meta foi atingida no 3.º ciclo.
- vii. As metas 5.6. e 5.7. foram parcialmente conseguidas (Participar, em cada ano letivo, em processos de intervisão pedagógica e de DAC) – apenas 75% (110) de docentes do AET estiveram envolvidos em 141 sessões de partilha e 62% (88) dos docentes do AET estiveram envolvidos em 19 DAC;
- viii. De um modo geral, cerca de três quartos das metas dos eixos do PE foram plenamente conseguidas.

As metas definidas funcionaram e funcionam como referenciais para a aferição do sucesso do PE e para a sua própria consolidação, segundo as linhas orientadoras estabelecidas, possibilitando, agora, perante este quadro avaliativo factual, explicativo e, concomitantemente, objetivo e compreensível, um trabalho, dentro de cada estrutura pedagógica, de reflexão e promoção de boas práticas pedagógicas em torno dos resultados dos alunos, dos processos pedagógicos e da atividade do Agrupamento em geral.

Após um tempo de instabilidade, em contexto pandémico, que comprometeu os anos anteriores e a concretização e cumprimento de algumas metas, a implementação do PE no ano letivo 2022/2023 demonstrou o regresso a uma normalidade de recursos e níveis de desempenho. O quadro de comprovado cumprimento da generalidade das metas estabelecidas, evidencia a qualidade do PE, enquanto documento estruturante das opções estratégicas do AET, as dinâmicas da organização, as práticas dos seus atores e, em suma, a cada vez maior afirmação de uma cultura de escola.

Deste modo, e tendo em conta o processo de normalização ocorrido no terceiro ano de implementação do PE, confirmou-se a afirmação do AET enquanto espaço, por excelência, de experiências, de aprendizagem e de aquisição de competências, mobilizadas pelos alunos para o sucesso e como resposta aos desafios do presente e às incertezas do futuro.