

## Agrupamento de Escolas das Taipas

# Matemática, um gosto a descobrir!

## ANO LETIVO 2016 / 2017

### 1. Estrutura organizacional

Coordenador: José Maria Fernandes Ferreira Gomes  
 Grupo de Recrutamento: 110 Departamento: 1ºciclo  
 Composição do grupo de trabalho: 1 professora do 3º e 4º ano da EB da Charneca  
 Período de execução: Anual- **2016-2017**

### 2. Apresentação (Justificação/Fundamento do projeto)

"Matemática, um gosto a descobrir!" teve origem na necessidade de descolar das médias nacionais, no trabalho reflexivo dos professores do 1º ciclo sobre o desempenho dos alunos nos resultados das provas de aferição (2012-2013), dos exames nacionais, no sucesso verificado nos resultados de 2013 – 2014 e 2014-2015 e na avaliação positiva dos professores e alunos em 2015-2016.

### 3. Prioridades do Projeto Educativo em que se insere

O projeto tem como referência um dos eixos fundamentais do Projeto Educativo do Agrupamento- Qualidade Pedagógica e Organizacional.

### 4. População Alvo (tipologia e número de elementos a envolver)

Com um cariz essencialmente prático, este projeto aplica-se aos 25 alunos do 3º(2) e 4º(23) anos (turma D14) da Escola Básica da Charneca, Caldas das Taipas por vontade expressa da professora titular de turma.

### 5. Planeamento

#### Objetivos

- reconhecer o papel central que a compreensão das operações ocupa no conhecimento da matemática;
- implementar de forma concertada e consciencializada algumas atividades conducentes à compreensão de noções e conceitos capazes de alicerçarem e sustentarem nos alunos aquisições futuras, no domínio da matemática;
- levar a criança a aprender um conjunto inteiramente novo de sentidos de número e um novo conjunto de variáveis todos relacionados com a multiplicação e a divisão;
- dar "tempo" às crianças para relacionarem a linguagem informal com a linguagem matemática na construção dos conceitos subjacentes às operações, antes do ensino explícito dos símbolos;
- centrar o ensino no uso refletido das operações e das relações entre os números para se proceder ao desenvolvimento conceptual que vai fornecer significado e contexto ao trabalho subsequente em destrezas de cálculo;
- saber aplicar as operações a situações da vida real;
- ter a perceção dos modelos e das propriedades de uma operação;
- perceber as relações entre as operações;
- ter uma compreensão intuitiva dos efeitos de uma operação num par de números;
- articular com outros temas curriculares, nomeadamente as grandezas e medidas, a estatística e a álgebra.

Ações a desenvolver	Cronograma
-atividades dirigidas à compreensão do sentido de número, compreensão e interpretação dos resultados, resolução de situações problemáticas, compreensão do sistema decimal, exercícios com frações e operações; -aplicação das operações a situações do dia a dia, a situações de vida real, usando-as significativamente e contextualizando assim a aprendizagem dos procedimentos de cálculo; -constatação de que determinadas situações se podem resolver, usando determinada operação; -contacto com uma grande variedade de modelos de situações para cada operação aritmética	Ao longo do ano.

**Indicadores de monitorização/ verificação (evidências/acções que demonstrem a sua concretização)**

- Distribuição pela professora de documentos com situações problemáticas (multiplicação e divisão) práticas, concretas e de compreensão do sentido das operações para trabalho com os alunos;
- Atividades realizadas no dia a dia;
- Resultados das avaliações intermédias e de final de período.

**Parceiros**

A professora titular da turma D14 ( 3º e 4º ano) da Escola Básica da Charneca.

**Resultados previstos**

- Melhorar a compreensão e a qualidade do sucesso a Matemática;
- Implementar nos alunos o “gosto” pela Matemática.

**Sustentabilidade (Horas a atribuir; meios; recursos; custos e financiamento)**

- 1h30 às sextas feiras na Escola Básica da Charneca;
- Meios e recursos existentes na escola. Computador, projetor, quadro interativo e ábaco;
- Caderno de trabalho, lápis e lápis de cor, fotocópias.

**6. Avaliação e comunicação****Momentos e tipo de avaliação desencadeada**

Observação direta nas aulas com os alunos, resultados dos alunos a matemática nas avaliações ao longo do ano, avaliações nos diferentes momentos de avaliação, atas do Conselho de Docentes da EB da Charneca, relatório intermédio e final do projeto.

**Estratégia de comunicação e divulgação / Disseminação dos resultados**

Divulgação em Conselho de Docentes, no Conselho Pedagógico e no site da escola.  
Relatório intermédio a apresentar em fevereiro e relatório no final do ano.

**Mais-valia para a Escola**

- Melhorar o “gosto” pela Matemática;
- Melhorar as taxas e a qualidade do sucesso a Matemática.

**NOTA**

As atividades apresentadas nos documentos têm notas globais para o professor. Importa salientar que este conjunto de tarefas foi pensado fundamentalmente para os 3º e 4º anos; no entanto, grande parte poderá ser usada nos 1º e 2º anos de escolaridade.

Problemas que envolvam repetição da adição duma determinada quantidade e a partilha equitativa deverão ser introduzidos logo no 1º ano.

Caldas das Taipas, 26 outubro 2016

O coordenador do projeto

José Maria Fernandes Ferreira Gomes